

# Ресурсный класс. Вариант структуры урока при внутренней дифференциации



Осташкина С.В.

**Ресурсный класс** - специально сформированный класс для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном классе.



### **Что значит «Ресурсный класс»?**

*Дети с РАС (аутизмом) обучаются в отдельном классе (помещении) по индивидуальной адаптированной программе, но на какие-то предметы, с тьютором могут выходить в общий класс.*

***Аутизм** – это нарушение развития, связанное с изменениями работы головного мозга. Основные нарушения: коммуникация, социализация, сенсорная сфера.*

## **Варианты трудностей детей, для которых целесообразна модель «ресурсного класса» :**

- Поведенческие проблемы, которые мешают нахождению в регулярном классе
- Коммуникативные проблемы
- Низкий уровень развития социальных навыков
- Не сформировано восприятие фронтальной инструкции
- Быстрая истощаемость
- Асинхрония в формировании навыков
- Нарушение усвоения учебного материала

## Какая цель «Ресурсного класса»?

*Подготовить ребёнка к обучению в общем классе со всеми сверстниками, поддерживать в течение года, предоставить ребенку место для психологической, сенсорной разгрузки, не выходя из учебного процесса.*

## Сколько детей сможет учиться в «Ресурсном классе»?

*В таком классе одновременно смогут обучаться от 5-8 детей (количество зависит от комплектации школы). Каждый ребенок изначально прикреплен к своему общему (регулярному) классу.*



# ИЗ РЕСУРСНОГО КЛАССА – В РЕГУЛЯРНЫЙ



Среди целей работы любого ресурсного класса всегда есть включение его учеников в работу обычных (регулярных) классов, куда зачислены дети. Это включение происходит для каждого ребенка в индивидуальном режиме, и по срокам, и по продолжительности пребывания в регулярном классе, и по выбору уроков, на которые ребенок будет ходить.



# Режимы посещения ресурсного класса обучающимися с ОВЗ.

## Режим 1



Общеобразовательный класс



Ресурсный класс

Ученик большую часть времени проводит в общеобразовательном классе

>50%

# Режимы посещения ресурсного класса обучающимися с ОВЗ.

## Режим 2



Ресурсный класс



Общеобразовательный класс

Ученик большую часть времени проводит в ресурсном классе

>50%

Какие условия необходимо создать детям с аутизмом для обучения в общеобразовательной школе?

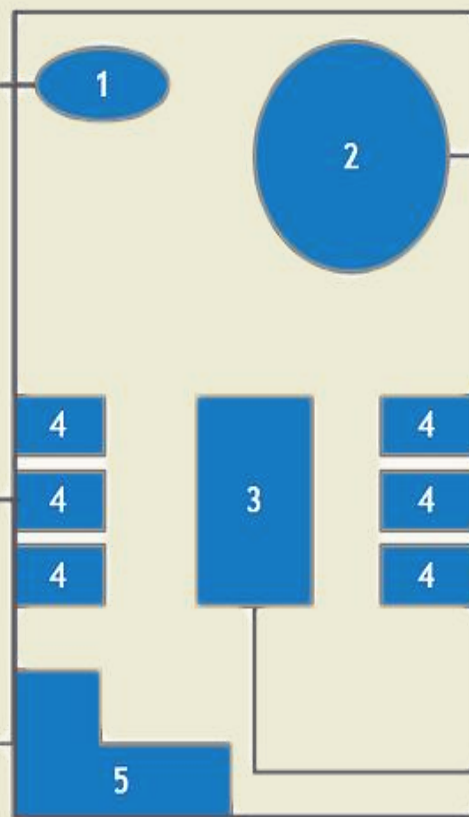
**! Оборудовать отдельный класс- (помещение), поделенный на зоны**



1. Рабочее место учителя



4. Места для индивидуальных занятий



2. Место для проведения «круга»



3. Место для групповых занятий



5. Зона сенсорной разгрузки



# КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ

- Супервизор
- Педагог-психолог, куратор.
- Учитель ресурсного класса
- Тьюторы
- Учителя общеобразовательной школы
- Администрация



## **Характеристики:**

---

Программа ребенка значительно отличается от программы общеобразовательного класса. В этом случае ребенок изучает основные дисциплины в ресурсном классе в индивидуальном режиме или в малых группах и посещает часть уроков в общеобразовательном классе.

Ученик может полностью посещать некоторые школьные уроки, а может приходить только на часть урока.

## **Функции ресурсного класса:**

- индивидуализация обучения;
- адаптация процесса под возможности ребенка

# Критерий готовности включения детей в регулярный класс на академические уроки

- Отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут
- Умение выражать адекватным способом такие просьбы, как «Помоги», «Перерыв», желаемый предмет (стимул)
- Адекватно выражать отказ, согласие и уметь ждать
- Следовать инструкции тьютора в 80% случаев

# Подготовка к урокам с регулярным классом

Знакомство учителя с  
учеником на территории  
ребенка



Ребенок приходит в  
регулярный класс на  
перемену





# Подготовка к урокам с регулярным классом

**Выбор предмета  
(совместно с учителем  
начальных классов)**



**Оценка времени**

- Сколько ученик сможет провести в классе





# Вариант структуры урока при внутренней дифференциации

 <p>Этапы урока</p>	<p>Методы и приемы</p>	<p>Организация работы по общеобразовательной программе</p>	<p>Организация работы по программе для учащихся с ЗПР</p>	<p>Организация работы по программе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью <i>(при наличии тьютора)</i></p>
<p>Орг. момент</p>	<p>Словесный  (слово учителя)</p>	<p>Общий для всех детей класса</p>		
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)</p>	<p>Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка.</p>	<p>Индивидуальная проверка</p>	<p>Индивидуальная проверка</p>
<p>Повторение изученного материала</p>	<p>Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)</p>	<p>Беседа, письменное и устное выполнение упражнений</p>	<p>Работа по карточкам  Коррекция</p>	<p>Работа по карточкам  Индивидуальная работа  Коррекция</p>
<p>Подготовка к восприятию нового материала</p>	<p>Словесный  (беседа)</p>	<p>Беседа</p>	<p>Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе</p>	<p>Индивидуальная работа  Демонстрация наглядно-дидактического материала</p>

Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)  Индивидуальная работа
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам  Коррекция	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам.  Индивидуальная работа  Коррекция
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий		Индивидуальная
Рефлексия				проверка
Инструктаж по выполнению домашнего	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с ЗПР	Индивидуально

# Плюсы и минусы



## **Почему проект «Ресурсный класс» приходится организовывать за счет спонсоров и родителей?**

Проблема в том, что на сегодняшний день в государственной системе образования отсутствует сформированная модель и технологии инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную школьную среду. Поэтому средства на такую модель образования пока не может заложить в полной мере

В заключение хочется отметить, что модель ресурсного класса подходит для обучения не только детей с расстройством аутистического спектра (РАС), но и с другими ментальными нарушениями и даже для обычных детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы или адаптации к школьным требованиям и условиям.

## **Полезные ссылки:**

---

<http://outfund.ru/> Фонд «Выход» - фонд содействия решению проблем аутизма

[http:// Facebook.com/abaclass/](http://Facebook.com/abaclass/) - «АВА-класс» на Кашенкином Лугу