Определение педагогических задач:
Какие предметные и метапредметные умения формируем и/или развиваем?

Отбор учебного материала:
Что знают и умеют учащиеся? На что (на какие знания, умения учащихся) будем опираться при создании ситуации?

Организация учебной ситуации:
Какими будут предлагаемые для анализа текст, слова учителя, вводящие в учебную ситуацию?
Какой результат, продукт планируем получить, создать?

Прогнозирование возможных действий детей:
Что будут делать учащиеся? Что освоят в результате выполнения заданий, решения ситуации?

Механизм создания ситуации:
С какими проблемами столкнуться учащиеся при выполнении?
Что станет мотивом их деятельности?

Деятельность обучающихся	*Действия учащихся*	*Формируемые способы деятельности*
Познавательная	- наблюдение -сбор и обработка информации -создание текста в соответствии с заданием -определение заданной грамматической категории	- У. слушать вопросы и задания учителя, продумывать ответы на них -У. строить речевое высказывание -У. выбирать наиболее эффективные способы решения задач -знаково-символическое моделирование
Коммуникативная	-создание текста в соответствии с заданием -анализ и обсуждение лучших работ -взаимодействие с учителем, обсуждение возникающих проблем	-У. выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации -У. вступать в конструктивное обсуждение -У. строить речевое высказывание, понятное для партнёров по речевой деятельности
Регулятивная	-выделение заданной грамматической формы как способ контроля -осуществление постоянного самоконтроля выполнения задания	-У. планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации -У. корректировать свою работу