ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РИСОВАНИЯ: МОЯ ЛЮБИМАЯ МАМА

Цели:

- познакомить с понятием, видами портрета; с творчеством художников – портретистов;
- формировать графические умения и навыки по рисованию;
- воспитывать уважение к женщине, матери

Тип урока: комбинированный

Форма урока: беседа, частично - поисковая, индивидуальная

Опорные понятия, термины: портрет

Новые понятия: разновидности портрета

Формы контроля: эвристическая беседа, самоконтроль, взаимоконтроль

Домашнее задание: Подобрать иллюстрации изображение портретов в живописи. Принести краски, кисти, альбом, палитру

Технологическая карта урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Универсальные учебные действия
1.Организационный момент	Организация местоположения каждого ученика. Мотивирует учащихся на начало урока, высказывает добрые пожелания детям.	Занимают свои места, выполняют самооценку готовности к уроку, приветствуют присутствующих, эмоционально настраиваются на урок.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: правильность выбора учебных принадлежностей

2.Мотивация и актуализа ция знаний	Учитель организует работу для определения темы урока: – приближается праздник день 8 Марта. Чем он интересен? Почему этот праздник считается особенным? В этот день мы все вместе стараемся показать нашим родным, дорогим людям маме, бабушке, как мы их любим Аромат весны и счастья Дарит всем нам этот день. Он поистине прекрасен В свете солнечных лучей! Ведь поздравить милых женщин Мы всегда сочтем за честь. С вами мир так интересен! И мы рады, что вы есть! Мы готовим подарки мамам. Сегодня на уроке мы выполним подарок-сюрприз, нарисуем её портрет.	Вступают в диалог с учителем. Формулируют тему урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками Познавательные: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание
3.«Открытие» обучающимися	Сегодня мы сделаем ещё один шаг к освоению новых знаний	Воспринимают новый материал и основные	Регулятивные: умение наблюдать, анализировать, осуществлять сравнение.

нового знания	- портрета. Что такое портрет? Но для этого вы должны выполнить задание на карточках. Из представленных картин выберите те, что относятся к жанру портрета. – Как называется картина и кто её автор? – Определили, молодцы. (Подвести итог самостоятельной работы).	вопросы, подлежащие усвоению.	Личностные: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать во всем разнообразии.
4. Первичное закрепление	На столах лежат, учебные пособия по ИЗО, различных видов портретов. *Учащиеся делятся на группы, каждая из которой выбирает одну из разновидностей портрета.* небольшой рассказ о портретах. Самое главное в портретах это то, что чувствует зритель ,стоя у этого портрета, ощущения счастья, юности и красоты. Говоря языком красок. Художник -	Учащиеся сотрудничают с учителем и одноклассниками, строят речевое высказывание. Делают сообщения, зачитывая выдержки из учебных пособий.	**Познавательные:** см. осваивают новую тему; находят информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеют смысловым чтением, см. вычитывают фактическую информацию; могут в устной форме сообщить об изображении человека в искусстве разных эпох. **Коммуникативные:**работают в группах, обмениваются мнениями. **Личностные:** осваивают новые правила, осознают многообразие взглядов; понимают значение знаний для человека.

	портретист показывает нам отношение к человеку, которого рисует. Сегодня и вы должны по памяти попробовать передать в своём рисунке красоту, доброту своей мамы и показать свою любовь к ней. **физминутка**		
5. Творческая практичес кая деятельность	Последовательность выполнения рисунка: 1.выполнение портрета в полный рост, в половину роста или по плечи; 2. расположение листа 3. намечаем пропорции фигуры, лица 4. прорисовываем мелкие детали лица 5. вспоминаем мамино лицо (цвет глаз, бровей, губы, цвет волос, причёску). Выполняем рисунок «Моя любимая мама» Любимая мама, я тебя	Рассматривают портреты и слушают учителя. Учащиеся под музыку выполняют творческое задание.	**Познавательные:**знакомятся с творчеством великих художников; воспринимают и анализируют произведения искусства. **Коммуникативные:**адекватно выражают и контролируют свои эмоции.

	поздравляю С праздником женским, весенним. Здоровья и счастья тебе я желаю, Душе твоей – птиц песнопений! Оставайся красивой еще долгие годы И улыбкой своей радуй всех, Пусть проносятся мимо все печали, невзгоды, А весна принесет лишь успех! На палитре подбираем нужные оттенки цвета. Пишем в цвете. Прорисовываем детали.		
6. Итоги урока. Рефлексия	Учитель организует рефлексию. Закончите фразу: – Сегодня я выступил (а) в роли… – Я на уроке научился (лась)… – У меня получилось… – Делать своими руками – это…	Дети осознают свою учебную деятельность, осуществляют самооценку результатов своей деятельности и всего класса. Делают вывод. Выходят к доске с готовыми работами.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: рефлексия Личностные: смыслообразование

	– Мне понравилось … Заключительное слово учителя. **Домашнее задание:** Подобрать иллюстрации изображение портретов в живописи. Принести краски, кисти, альбом.		