**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Екатеринославка»**

|  |
| --- |
|  **УТВЕРЖДЕНО**Директор МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Ю.Найдёнова |

**План**

**внеурочной деятельности ФГОС ООО**

**(5АБ и 6А класс)**

**2015-2016 учебный год**

**I. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 2 с.Екатеринославка используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МОУ СОШ № 2 ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования.

Организация внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 2 опирается на следующие **нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

8.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

9.Устав МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СОШ № 2 совмещает две модели – оптимизационную и дополнительного образования, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-6-х классов, учителя-предметники, психолог и социальный педагог школы, а также преподаватели Детской школы искусства, Центра внешкольной работы, Районного Дома Культуры).

Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5) участие в общественно значимых делах;

6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7) создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности МОУ СОШ №2 разработан с учетом особенностей и специфики Образовательной программы основного общего образования. Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации учащихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

План внеурочной деятельности МОУ СОШ №2 на уровне основного общего образования определяет:

-основные направления личности учащихся;

-перечень курсов реализуемых программ;

-объем внеурочной деятельности (количество часов) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в МОУ СОШ №2:

* направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться;
* создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;
* представление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений для осуществления внеурочной деятельности;
* интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию проектной деятельности;

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

* личной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных форм внеурочной деятельности;
* демократизации образовательного процесса за счет представления права выбора учащимся;
* усиления в содержании внеурочной деятельности системно–деятельностного подхода, практической направленности;
* формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержание курсов внеурочной деятельности;
* обеспечения здоровьесбережения учащихся через использование активных форм организации деятельности, соблюдение санитарно- гигиенических норм при составлении расписания занятий;
* организацию адаптационного периода учащихся пятых классов, где для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделен дополнительно час для работы по преодолению противоречий и разрешения проблем, возникающих в ученическом коллективе.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МОУ СОШ № 2 реализуется программами внеурочной деятельности: «ЮИД», «Военно-патриотический кружок».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Цель **направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Основными задачами являются**:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

9. Формирование основы культуры межэтнического общения;

10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Направление в МОУ СОШ №2 реализуется программами внеурочной деятельности «ОДНКР», клуб «Юный журналист», воспитательные мероприятия патриотической направленности: экскурсии в районный краеведческий музей, автобусная экскурсия по памятным местам с.Екатеринославка, участие в различных акциях.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательные опыты», «Химия вокруг нас», «Занимательная география».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

**Основными задачами являются**:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

2. Становление активной жизненной позиции;

3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Топотушки», «Творческая мастерская», «Аэродизайн».

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

2. Формирование навыков проектирования;

3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Биологическое краеведение», «Основы компьютерной грамотности», «Клуб МЧС».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5АБ****класс** | **6А** **класс** | **Всего****часов**  |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность, студии)** | **10** | **10** | **20** |
| Духовно-нравственная деятельность  | 2 |  | **2** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность |  | **5** | **5** |
| Общеинтеллектуальная деятельность | 1 | **3** | **4** |
| Художественно-эстетическая деятельность | 4 |  | **4** |
| Социальная деятельность | 3 | **2** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Внеурочные занятия(название, руководитель)** | **Количество часов** | **Форма прохождения промежуточной аттестации** |
| **5кл** | **6 кл** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | ЮИД (Путилина О.И.) |  | 2 | Выступления агитбригад в школе и у социальных партнёров |
| Военно-патриотический кружок (Царенко Р.В.) |  | 3 | Показательные выступления в рамках патриотического воспитания, участие в военно-патриотических соревнованиях |
|  |  |  |
| **Художественно-эстетическое** | Творческая мастерская(Мирошниченко М.А.) | 1 |  | Творческая работа, участие в творческих конкурсах |
| Аэродизайн (Суняйкина В.В.) | 1 |  | Творческая работа, участие в творческих конкурсах |
| «Топотушки» (Суняйкина В.В.) | 2 |  | Отчётный концерт, участие в творческих конкурсах |
| **Общеинтеллектуальное** | Занимательные опыты (Найдёнова Ю.Ю.) | 1 |  | Проектная работа |
| Химия вокруг нас (Найдёнова Ю.Ю.) |  | 2 | Исследовательский проект |
| Занимательная география (Осташкина С.В.) |  | 1 | Исследовательский проект |
| **Социальное направление** | Биологическое краеведение (Тельнова М.А.) | 2 |  | Проектно-исследовательская работа |
| Основы компьютерной грамотности (Кучер Е.А.) |  | 1 | Итоговый тест |
| Клуб МЧС (Ефремов С.А.) | 1 | 1 | Показательные выступления  |
| **Духовно -нравственное** | ОДНКР (Волкова Е.М.) | 1 |  | Итоговый тренинг |
| Клуб «Юный журналист» (Иванова О.А.) | 1 |  | Выпуск школьной газеты «Переменка» (1 раз в триместр) |
| **Всего** | **10** | **10** |  |

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2015 -2016 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

* недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
* недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
* количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5-6 классы - 34 недель.

Продолжительность учебной недели: 5-6 классы – 5 дней.

Количество часов на каждый класс не должно превышать 10 часов. Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МОУ СОШ № 2, кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться **путем проведения мониторинговых исследований**,  диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью** мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации,  отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим **критериям**:

 - рост социальной активности обучающихся;

 - рост мотивации к активной познавательной деятельности;

 - уровень достижения  обучающимися таких образовательных результатов,  как  сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

 - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

 - удовлетворенность учащихся и  родителей жиз­недеятельно­стью школы.

            **Объекты мониторинга:**

1.    Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2.    Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3.    Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4.     Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

5.     Вовлечённость  обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне МОУ СОШ № 2;

6.      Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

7.      Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

  **Ожидаемые результаты**.

* Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом;
* воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
* достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

    Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

   В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.