

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации муниципального
образования

Октябрьский район

_____ Л.Н. Романова

« » _____

Заведующая методкабинетом

_____ О.А. Винникова

« » _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №2
с. Екатеринославка

_____ Ю.Ю.

Найдёнова

« » _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 ВИДА**

на 2015-2016 учебный год

Принят на педагогическом совете,
от 27.08.2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база

Учебный план составлен на основе следующей нормативно-правовой базы:

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральная:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
6. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)
7. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
8. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
9. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
10. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
11. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

12. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
13. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
14. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
15. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
16. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
17. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
18. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» - Письмо Управления специального образования Минобрнауки РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6
19. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
20. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
22. "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.
23. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
24. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
25. "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
26. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
27. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.

28. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

Региональная:

1. Закон Амурской области от 28.11.2006 № 246-ОЗ «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области»;
2. Закон Амурской области О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области (с изменениями на 21 декабря 2012 года)

Школьная:

Положение об инклюзивном образовании в МОУ СОШ 3 2 с. Екатеринославка

II. Цели, задачи и направления работы

Дети с умственной отсталостью представляют одну из групп детей с ограниченными возможностями развития.

Цель основного общего специального /коррекционного/ образования умственно отсталых детей - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку.

Задачи:

- обеспечение уровня образования умственно отсталых детей, адекватного их возможностям;
- обеспечение коррекции развития обучающихся граждан;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду с целью их социальной адаптации.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трем направлениям:

- получение учащимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам;
- трудовая подготовка;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.

Эти направления и определяют содержание учебного плана.

III. Структура учебного плана

Анализ состава обучающихся, кадрового методического обеспечения, материально-технической базы, обеспечения программно-учебными комплексами обусловил содержание данного учебного плана.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант). Инвариантная часть школьного учебного плана сохранена полностью по Базисному учебному плану.

IV. Содержание инвариантной части учебного плана

Инвариантная часть учебного плана включает:

- традиционные обязательные общеобразовательные предметы:
- трудовую подготовку: трудовое обучение, трудовое обучение на базе школьных мастерских, профессионально-трудовое обучение.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются общеобразовательные предметы: русский язык (5-9 класс), обучение грамоте, письмо и развитие речи (1 класс), чтение и развитие речи (2-4 класс), чтение (5-9 класс), развитие устной речи (1-4 класс), математика (1-9 класс), природоведение (5 класс), биология (6-9 класс), география (6-9 класс), история отечества (7-9 класс), обществознание (9 класс), изобразительное искусство (1-7 класс), музыка и пение (1-8 класс), физкультура (1-9 класс). Черчение, как учебный предмет, имеющий

прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными дисциплинами «чтение и развитие речи», «письмо и развитие речи», «русский язык», «чтение», «обучение грамоте», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности.

Образовательная область **«Природа»** реализуется предметами «природоведение», «биология», «география», изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«Обществознание» включает в себя курсы «история отечества» и «обществознание», изучение которых строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами «изобразительное искусство» и «музыка и пение», «физкультура». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Трудовая подготовка представлена трудовым обучением с 1 по 4 класс, профессионально - трудовым обучением с 5-9 класс.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. С 5-9 класс трудовое обучение преобразуется в профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по профилям: столярное дело, швейное дело.

Коррекционная подготовка включает как специальные коррекционные курсы: «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «социально-бытовая ориентировка», «ритмика»

Введение в учебный план коррекционного курса «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» обусловлено значительным отставанием первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. В рамках этого курса у младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение умению наблюдать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует

развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приёмами. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют развитию общей и мелкой моторики рук; координации движений; представлений о пространстве и умений ориентироваться в нём; слухового восприятия; дыхательного аппарата и речевой моторики; навыков организованных действий, дисциплинированности; умения общаться друг с другом. Организующее начало музыки, её ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Кружки организованы совместно с общеобразовательными классами.

VI. Организация образовательного процесса

Дети с дефектами умственного и физического развития интегрируются в общеобразовательные классы, в количестве, не превышающем 5 учащихся с ОВЗ на класс.

№	ФИО	Класс
1.		2А
2.		2В
3.		3Б
4.		4А
5.		5А
6.		5Б
7.		7Б

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе - 35 мин. (первые 9 недель) и 40 мин (до конца учебного года);
- во 2 - 9 классах - 40 мин.

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в триместр) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Для занятия по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке учащиеся 4-9 классов делятся на 2 группы.

Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 5-7 классах в течение 10 дней по 2 часа в день, в 8-9 классах в течение 20 дней по 2 часа в день по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразо-

вательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующих программ:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы: Москва, Просвещение, 2008, (под редакцией В.В. Воронковой);

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В. Воронковой);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой;

Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами школы.

**Учебный план специальных (коррекционных)
классов (8 вида) муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Екатеринославка»
на 2015 – 2016 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Число учебных часов в неделю									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
I. Общеобразовательные курсы											
Филология											
1.	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	36
2.	Чтение и развитие речи		5	5	4	4	4	3	3	3	41
Математика											
1.	Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	48
Природа											
1.	Природоведение					2					2
2.	Биология						2	2	2	2	8
3.	География						2	2	2	2	8
Обществознание											
1.	История отечества							2	2	2	6
2.	Обществознание								1	1	2
Искусство											
1.	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			7
2.	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1		8
3.	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Итого		19	19	20	19	21	22	22	22	20	184
II. Трудовая подготовка											
1.	Трудовое обучение	2	2	2	4						10
2.	Профессионально-трудоустройство					6	8	10	12	14	50
3.	Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20	
Итого		2	2	2	4	6	8	10	12	14	60
III. Коррекционная подготовка											
а) коррекционные курсы											
1.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2						6
2.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2	9
3.	Ритмика	1	1	1	1						4
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия											
1.	Логопедические занятия	1	1	1	1	1	1				7
2.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1						3
Итого		3	4	5	5	2	3	2	2	2	29
Итого: обязательная нагрузка учащегося		24	25	27	28	29	33	34	36	36	273