

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования

в Амурской области муниципального образования

Октябрьский район

И.Н. Романова

2015 г.

Заведующая методкабинетом

О.А. Винникова

«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №2

с. Екатеринославка

Ю.Ю. Найдёнова

2015 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
надомного обучения
по адаптированной**

**основной образовательной программе для
обучающихся с ОВЗ (VIII вида)**

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

**«Средняя общеобразовательная школа № 2
с. Екатеринославка»**

**Октябрьского района Амурской области
на 2015-2016 учебный год**

Принят на педагогическом совете
протокол № 7 от 27.08.2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базисный учебный план для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе образовательного учреждения VIII вида, составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принятого Государственной Думой РФ 21.12.2012г. №273-ФЗ; (ч 3 ст 55, ч 2 ст 79, ч 7 ст 12,

-Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.№181 (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535\07

- Письма Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 года №27\2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 18.07.96 №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п).

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Учебный план направлен на укрепление единого образовательного пространства, создание необходимой содержательной основы для реабилитации и последующей социальной адаптации обучающегося с проблемами интеллектуального развития, определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения школьника с тяжелой степенью интеллектуального нарушения, а также со сложной структурой дефекта.

Цели работы:

- ✓ создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- ✓ психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- ✓ создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Особенности программного обеспечения учебного плана:

В 2015/16 учебном году обучение осуществляется по адаптированным программам, составленным на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-9 классов под редакцией Воронковой В.В., рекомендованных Министерством образования Российской Федерации,

- по рабочим программам для глубоко умственно отсталых детей со сложными дефектами развития под редакцией И.М. Бгажноковой;

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, 2- 9 классы - 34 учебные недели; продолжительность урока- 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организация учебно-воспитательного процесса: по пятидневной учебной неделе.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

- письмо и развитие речи;
- чтение и развитие речи;
- математика;
- природоведение;
- биология;
- история;

- география;
- трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Чтение и развитие речи - это базовая основа обучения всем другим предметам, источник нравственного и духовного воспитания на всех этапах обучения, самый востребованный навык для получения информации в повседневной жизни. Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. Продолжается формирование у школьника техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, уделяется большое внимание развитию речи и мышлению.

Для закрепления навыка чтения следует эффективно использовать письмо.

Письмо и развитие речи - Содержание программного материала максимально приближено к жизненным потребностям и социально-бытовым условиям современного социума. В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цели курса:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и орфографии, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Математика.

Содержание программного материала максимально приближено к жизненным потребностям и социально-бытовым условиям жителя современного социума. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, другими учебными предметами.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

-дать такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь обучающегося, обогащая ее математической терминологией;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Биология. Предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, формирование представления о мире, который окружает человека.

География. В рамках начального курса физической географии идет ознакомление с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, таким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение «**Природоведения**» строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

«**История**» позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений.

Особое внимание уделяется **трудовому обучению**, которое направлено на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

К **коррекционным занятиям** относятся:

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- ритмика;
- социально-бытовая ориентировка;
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Образовательная область «**Коррекционные курсы**» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (рекомендации ПМПК).

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, используются на предметы:

- Окружающий мир;
- Трудовое обучение;
- Профессионально-трудовое обучение, которые направлены на достижение следующих целей:
 - 1) изучение предметов и явлений окружающей действительности;
 - 2) формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни;
 - 3) развитие коммуникативных умений и навыков.

Факультативные занятия направлены на получение учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих

возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Коррекционная работа направлена на углубление и обобщения социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. Курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Текущее и промежуточное оценивание, перевод обучающегося в следующий класс осуществляется согласно Положения о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации в учреждении, Положения о приеме, переводе, отчислении обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
надомного обучения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
VIII вида
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<i>Общеобразовательные курсы</i>									
Письмо и развитие речи	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Чтение и развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Природоведение					1				
Биология						0,5	0,5	0,5	0,5
География						0,5	0,5	0,5	0,5
История Отечества							0,5	0,5	0,5
Обществознание							0,5	0,5	0,5
<i>Трудовая подготовка</i>									
Трудовое обучение	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	2	3
<i>Коррекционные курсы</i>									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0,5	0,5	0,5	0,5					
СБО					1	1	1	1	1
Итого:	8	8	8	8	10	10	10	10	11
Обязательная нагрузка									

Утверждён
Директор МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка
_____ Ю.Ю. Найдёнова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

надомного обучения

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе VIII вида**

Учватова Бориса Владимировича, 8А класс

на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	8 кл.
<i>Общеобразовательные курсы</i>	
Письмо и развитие речи	2
Чтение и развитие речи	1
Математика	2
Биология	0,5
География	0,5
История Отечества	0,5
Обществознание	0,5
<i>Трудовая подготовка</i>	
Трудовое обучение	2
<i>Коррекционные курсы</i>	
СБО	1
Итого: Обязательная нагрузка	10 часов

Утверждён
Директор МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка
_____ Ю.Ю. Найдёнова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

надомного обучения

**для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе VIII вида**

Суй Леонида Николаевича, 5А класс

на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	5 кл.
<i>Общеобразовательные курсы</i>	
Письмо и развитие речи	3
Чтение и развитие речи	1
Математика	3
Природоведение	1
Итого:	8 часов