

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Екатеринославка»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
с участием управляющего совета
протокол № 6 от 29.08.2014 г



УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СОШ №2

Ю.Ю. Найдёнова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ПЕРИОД 2014 – 2019 ГОДЫ
(БУП-2004)**

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая основа ОП МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка.
2. Информационно-аналитические данные о МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. «Модель» выпускника
4. Назначение программы. Цели и задачи образовательного процесса.
5. Учебный план и его обоснование.
6. Организация образовательного процесса.
7. Программно-методическое обеспечение.
8. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.
9. Приложение.

I. Нормативно-правовая основа ОП МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №2 с. Екатеринославка, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами по образованию федерального, регионального, муниципального и локального уровней с учётом методических рекомендаций Московского центра качества образования по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

НА ОСНОВЕ:

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.11.2013 № 317-ФЗ);
- Закона Амурской области от 28.11.2006 № 246-ОЗ «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области»;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы образования, утвержденного приказом Министерством образования от 09.03.2004 г. № 1312;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 0.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2012 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 31.01.2012 г. № 69);

- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 04.02.2011 г. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-Р»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы «Общего образования»»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2008 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального

- базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы «Общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы «Общего образования»;
 - Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
 - Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312;
 - Методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413)
 - Письма Минобрнауки РФ от 25.03.1999 г. № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;
 - Письма Минобрнауки Амурской области «Об организации преподавания предмета «математика» в общеобразовательных

учреждениях, реализующих программы общего образования № 07-4059 от 15.07.2014 г.;

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Письма Минобрнауки РФ от 22.08.2012 № 08-250 "О введении учебного курса ОРКСЭ";
- Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г № 373»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 год»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29//2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Приказа Минобрнауки РФ от 27.12.2012 г. № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 год»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Минобрнауки РФ от 29.04.2014 "О федеральном перечне учебников";

Региональный уровень

- Закона Амурской области от 28.11.2006 № 246-ОЗ «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области»;
- Приказа министерства образования и науки Амурской области от 31.03.2010 № 509 «О реализации национальной образовательной инициативы Наша новая школа»;
- Письма Минобрнауки Амурской области «Об организации преподавания предмета «математика» в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования № 07-2375 от 08.05.2013 г.;
- Приказа Минобрнауки Амурской области от 12.11.2009 №1684 «Об эксперименте по формированию моделей годового календарного учебного графика»;

Муниципальный уровень

- Письма Администрации Муниципального образования Октябрьского района от 30.12.2013 № 05-2238 «Рекомендации по корректировке учебного плана на 2013-2014 учебный год»
- Письма Администрации Муниципального образования Октябрьского района от 25.06.2014 № 07-1094 «Рекомендации по формированию учебного плана на 2014-2015 учебный год»
- Письма Администрации Муниципального образования Октябрьского района от 18.08.2014 № 07-14-69 «График согласования учебных планов»;

Школьный уровень

- Устава образовательного учреждения (зарегистрирован постановлением Главы Октябрьского района от 16.03.2011 г. № 205).
- Договора о сотрудничестве МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка и родителей (законных представителей) обучающихся.
- Положения о формах получения образования в МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Процедуры и механизма защиты права учащегося на получение образования в МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов.
- Расписания учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся.
- Положения об организации домашней работы обучающихся МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения об организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы в МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения о предпрофильной подготовке в девятом классе МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения об элективных курсах предпрофильного и профильного обучение МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения о проверке тетрадей учащихся МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Свода инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса с.Екатеринославка.
- Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МОУ СОШ №2 С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА

1. Информационная справка о школе

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Екатеринославка»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип - общеобразовательное учреждение Вид - средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования Октябрьский район Амурской области
Год основания	1897год

Юридический адрес	676630, Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, ул. Комсомольская, 65
Телефон	8-(41652)-22206
Факс	нет
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество	Найдёнова Юлия Юрьевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	(см. свидетельство о постановке на учет в налоговом органе) Серия 28 № 001474994, дата выдачи 25 марта 2011 года, поставлена на учет в соответствии с положением Налогового кодекса РФ 04 июля 2001 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Амурской области.
Лицензия	Серия РО № 017607, регистрационный номер ОД 4082 от 15 апреля 2011 года, выдана Министерством образования и науки Амурской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 000354, регистрационный № 02067 от 31 марта 2010 года, выдано Министерством образования и науки Амурской области. ОКПО 48390312
Помещение, его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	<u>Здание школы:</u> состояние помещения удовлетворительное, год постройки - 1951, капитальный ремонт не осуществлялся. <u>Здание мастерская-гараж:</u> состояние помещения удовлетворительное, год постройки -1992, капитальный ремонт не осуществлялся. <u>Здание мастерская:</u> состояние помещения удовлетворительное, год постройки – 1980, капитальный ремонт не осуществлялся. <u>Здание мастерская – швейная:</u> состояние помещения удовлетворительное, год постройки – 1992, капитальный ремонт не осуществлялся.
Количество персональных компьютеров, <ul style="list-style-type: none"> • из них в локальных сетях, • установлен Интернет на • интерактивная доска • мультимедиа • актовый зал • спортивные площадки • библиотечный фонд школы 	50 26 26 2 6 нет 1 художественной литературы- 10274 экземпляра, из которых 1014 экземпляров – программной; учебно-методической – 15979 экземпляров, из которой 900 экземпляров различных справочных изданий; методической литературы - 2430 экземпляров. Видеофонд- 185 видеокассет, 301 CD- диск, 43 аудиокассеты. Обеспеченность школьными учебниками- 97%.

Имеются кабинеты (перечень)	В школе имеется 12 учебных кабинетов, из них 4- начальной школы- №3,5,6,7, 10 -средней и старшей школы: кабинет информатики (компьютерный класс) - №8,(ПНПО) кабинет химии - №9, кабинет биологии - №10, кабинет математики - №11, (ПНПО) кабинет русского языка - №12, (ПНПО) кабинет физики - №13, кабинет географии - №14, кабинет ОБЖ – 15, 2 кабинета материальных технологий, 3 - лаборантских, спортивный зал, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский кабинет.
Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Бюджет учреждения на год	Областной- 15927032,00
Подвоз учащихся • общее количество • по населенным пунктам	17 К-т Таежный – 17,
Питание учащихся • общее количество получающих питание (% от общего количества учеников) • в т. ч. горячее питание (% от общего количества учеников)	66%, из них малообеспеченные -13%, 66%
Обеспеченность учебниками • всего по школе • по ступеням	97 % 1 ступень - 100% ; 2 ступень – 100 %; 3 ступень –90%, недостаточное количество учебников по профильным предметам.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА.

1. Модель выпускника начального звена:

Ценностный потенциал

- Восприятие ценности семьи в своей жизни;
- Понимание ценности дружбы со сверстниками;
- Авторитет педагога;

- Доброта;
- Честность;
- Мужество;
- Оптимизм;
- Аккуратность;
- Ценность природы родного края, ее исторических памятников.

Познавательный потенциал:

- Знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика;
- Забота о здоровье;
- Умение быстро и осмысленно читать;
- Внимание;
- Воображение.

Творческий потенциал:

- Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

Художественный потенциал:

- Художественная активность в сферах народного творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном)

2. Личностная модель выпускника второй ступени обучения

Творчески развитая личность, самостоятельно ставящая цели и определяющая пути их достижения, использующая приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса, способная к самоопределению.

Знания и умения:

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
- Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.
- Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.
- Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.

Здоровье:

- Самоопределение в способах достижения здоровья.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.
- Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.

Познавательная деятельность:

- Способность рассуждать.
- Креативность.
- Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

- Социальная зрелость, ответственность за свои действия.
- Осознание собственной индивидуальности.
- потребность в общественном признании.
- Достаточный уровень воспитанности

3. Личностная модель выпускника третьей ступени обучения

Профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Знания и умения:

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
- Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
- Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
- Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

Здоровье:

- Здоровый образ жизни.
- Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
- Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Познавательная деятельность:

- Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- Способность использовать знания на практике.
- Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

- Правовая культура.
- Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
- Адекватная самооценка.
- Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- Профессиональное самоопределение.
- Достаточный уровень воспитанности.

IV. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОП МОУ СОШ №2 С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- развитие профильного обучения старшекласников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;

Образовательные задачи на этапе начального общего образования

- развивать личность школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитывать у учащихся нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- формировать у учащихся систему знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей;
- формировать общеучебные умения и навыки для успешного последующего обучения;
- предотвращать предметную разобщенность и перегрузку обучающихся путём использования межпредметных связей;
- развивать способности младших школьников учебно-познавательной, практической, социальной деятельности.
- внедрять деятельностный, практический подход в обучении, способствующий приобретению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- сохранять и поддерживать индивидуальность ребенка, создавая условия для реализации его способностей и индивидуального развития.

Образовательные задачи на этапе основного общего образования

- формировать у учащихся целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- готовить учащихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории посредством последовательной индивидуализация обучения,

предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения в основной школе;

- способствовать достижению выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Образовательные задачи на этапе среднего (полного) общего образования

- формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- дифференцировать обучение с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечить обучающимся равные возможности для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.

Принципы реализации программы

- **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- **Преимственность** данной программы и программы развития общеобразовательного учреждения, реализуемой до 2016 года.
- **Информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- **Вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРИЛОЖЕНИЕ

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы школы

Учебный процесс в МОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с расписанием уроков и дополнительных занятий второй половины дня, в соответствии с требованиями СанПиН.

С 2010-2011 учебного года школа является экспериментальной площадкой по введению триместровой модели годового календарного учебного графика, цель которого заключается в оптимизации учебного процесса, направленного на повышение качества образования, рациональное чередование учебы и активного отдыха: 5-6 учебных недель сменяются недельными каникулами. При этом общая установленная законодательно продолжительность каникул (не менее 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель летом).

Каждый триместр делится на две части, между которыми предполагаются рабочие каникулы. Продолжительность учебного года на ступенях начального, основного и среднего общего образования составляет не менее 35 недель без учёта государственной итоговой аттестации, в первом классе и у детей, обучающихся на дому – 33 учебные недели.

Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора.

В 9-х и 11-х классах продолжительность 6-го учебного модуля и

летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации.

Учебные занятия проводятся в условиях двухсменного режима.

Занятия 1 смены начинаются в 8 часов 00 минут, 2 смены в 13.20, перерыв между сменами составляет 30 минут.

Для 1-9 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 10-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1-го урока — 10 минут;
- после 2 и 3-го урока — 20 минут;
- после 4,5,6,7-го урока — 10 минут.

Учащиеся приходят в ОУ за 10 минут до начала занятий. Опоздание на уроки недопустимо.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором по согласованию с ученическим и родительским советами.

Расписание звонков

1 смена

1 урок 8.00-8.40 /10 мин./
2 урок 8.50-9.30 /10 мин./
3 урок 9.40-10.20 /20 мин./
4 урок 10.40-11.20 /10 мин./
5 урок 11.30-12.10 /10 мин./
6 урок 12.20-13.00 /30 мин./

2 смена

1 урок 13.30-14.10 /10 мин./
2 урок 14.20-15.00 /10 мин./
3 урок 15.10-15.50 /20 мин./
4 урок 16.10-16.50 /10 мин./
5 урок 17.00-17.40 /10 мин./
6 урок 17.50-18.30

Расписание звонков для учащихся 1 – х классов

1 урок 8.00 – 8.35 /10 мин./
2 урок 8.45 – 9.20 /10 мин./
3 урок 9.30 – 10.05 /10 мин./
4 урок 10.15 – 10.50

Всех учащиеся 2-9 классов аттестовываются по окончании каждого триместра, 10 – 11 классы по окончании полугодий. Учащимся 1-х классов отметки не выставляются.

Установлена продолжительность учебного года в школе:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-11 классы - 34 учебных недели.

Запрещено во всех классах проведение нулевых уроков.

Классные журналы и всю отчетную документацию по классу заполняют только классным руководителям черными чернилами (списки учащихся, № приказа о прибытии и выбытии).

Изменения в расписание занятий разрешается вносить только по письменному заявлению с разрешения директора или лица его заменяющего.

Категорически запрещается выставление итоговых оценок или их изменение после даты, указанной в приказе об окончании триместра.

Учителям-предметникам категорически запрещается удалять учащихся с уроков за нарушения дисциплины, оставлять учащихся без присмотра во время урока, допускать на уроки посторонних лиц.

Ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение техники безопасности во время занятий несут учителя, проводящие занятия. На переменах ответственность за жизнь и здоровье детей вне кабинетов возложена на дежурных учителей.

В случае необходимости работать с журналом после уроков, получить на это персональное разрешение заместителя директора и после работы с журналом обеспечить его возвращение.

Внесение изменений в классные журналы по зачислению или выбытию учеников осуществляется только после согласования с администрацией школы. Исправление отметок в классном журнале допускается по письменному заявлению учителя. Каждое исправление утверждается печатью.

Работа секций, кружков и других занятий с учащимися осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы.

Внеклассные мероприятия, выходящие за рамки расписания, проводятся по согласованию с администрацией школы.

Ведение дневников считается обязательным, начиная с 3 класса.

Обязанность учителей-предметников - обязательное выставление отметок учащихся в дневники.

Учителя-предметники обеспечивают своевременную фиксацию темы, изученной на уроке, выполненных заданий и тип этих заданий, домашних заданий, выставление оценок в электронный журнал по предметам.

Проведение походов, экскурсий, выходов в музей разрешается только после издания соответствующего приказа.

При МОУ СОШ № 2 функционирует учебно-консультационный пункт для учащихся (возраст от 15 и старше), которые по разным причинам не могут обучаться в дневной школе.

6 - 12 классы

1 ступень – с 6 по 9 класс

Итоговая аттестация за курс основного образования.

2 ступень – с 10 по 12 классы

Итоговая аттестация за курс средней полной школы.

2. Формы и методы образовательной деятельности.

Урочная

Цель: Достижение обязательного минимума: повышение уровня обученности, общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам расширенного уровня).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- общественный смотр знаний;
- учебная экскурсия;
- диспуты; и т. д.

Внеурочная

Цель: расширение знаний по разным предметами курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности.

- Олимпиады.
- Научно-практические конференции.
- Предметы по выбору. Элективные курсы. Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

Внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.

- кукольный театр,
- выпуск школьной газеты,
- предметные недели,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п

Внешкольная

- Участие в межшкольных программах.
- Посещение выставок, и т.п.

3. Инновационные особенности образовательного процесса

Область новации	Содержание новации	Результаты
Новации в содержании образования	1. Предпрофильная подготовка (9 классы) Элективные курсы. 2. Профильное обучение на III	Способствует повышению мотивации к обучению, предусматривает более

	<p>ступени.</p> <p>3. Использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>углубленное изучение отдельных тем.</p> <p>Позволяет снизить интенсификацию учебного процесса, подготовить учащихся к качественной сдаче экзаменов, прохождению муниципального и регионального тестирования.</p>
<p>Новации в области методик, технологических систем обучения</p>	<p>1. Информационно-ценностный подход в обучении чтению по технологии А. М. Кушнира</p> <p>2. Использование технологии развивающего, эвристического, проблемного, исследовательского обучения на уроках в начальных классах.</p> <p>4. Использование учителями проектной методики, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка, русского языка, лит-ры, математики, географии.</p> <p>5. Использование технологии развивающего, эвристического, проблемного обучения на уроках математики.</p> <p>6. Внедрение разноуровневых контрольно-измерительных заданий.</p>	<p>Обучение скорочтению.</p> <p>1Акл.техника чтения: норма и выше нормы – 95% уч-ся; 3А кл. техника чтения: норма и выше нормы – 79% уч-ся.</p> <p>Способствует повышению качества успеваемости, усвоению нового материала на основе самостоятельного поиска, прогнозирования, развитию логического мышления.</p> <p>Способствует повышению мотивации к изучениюпредметов, развивает основные познавательные процессы, память, внимание.</p> <p>Способствует развитию творческих способностей учащихся. их самоорганизации и самостоятельности.</p> <p>Учит практически применять полученные знания в новых, нестандартных ситуациях.</p>
<p>Новации в структуре и организации образовательного процесса</p>	<p>1. Работа школьного сайта</p> <p>2. Создание образовательной программы МОУ СОШ №2</p> <p>3. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов</p> <p>4. Создание «Портфолио класса», «Портфолио учащегося».</p>	<p>Информирование общественности о работе школы.</p> <p>Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.</p> <p>Приведение программ освоения учебного материала в соответствие с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p>

	<p>5. Реализация конкурса «Ученик года».</p> <p>6. Построение воспитательной системы класса.</p> <p>7. Трimestровая система обучения в рамках эксперимента.</p> <p>8. Создание нормативной базы по введению ФГОС</p> <p>9. Участие в конкурсе инновационных проектов развития школ</p>	<p>Систематизация достижений класса, учащегося, готовность участия в конкурсах высшего уровня.</p> <p>Систематизация работы классного руководителя направленной на качественное воспитание школьников.</p> <p>Объективное оценивание результатов. Равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха учащихся (здоровье сберегающий подход).</p> <p>Положительное влияние на психофизическое состояние детей. (отмечают 70% учащихся и их родителей).</p> <p>Подготовка МОУ СОШ №2 к введению новых стандартов ООО в 2014-2015 учебном году.</p> <p>Организация работы районного библиотечно-информационного центра на базе школы</p>
--	--	--

VII. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VIII. МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка

ПРИЛАГАЕТСЯ

1. Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), составленных учителями на основе примерных программ, утверждённых приказом директора и реализуемых в МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка в 2014-2015 учебном году.

- Русский язык 6Б класс
- Литература 6Б класс
- Английский язык 6Б класс
- Математика 6Б класс
- История 6Б класс
- Обществознание 6 класс Б
- География 6 Бкласс (учитель Осташкина С.В.)
- Биология 6Б класс (учитель Кучер Н.И.)
- Основы безопасности жизнедеятельности 6Б класс (учитель Шемелин Е.Э.)
- Технология 6Б класс (учитель Еремина О.И, Царенко Р.В.)
- Музыка 6 Бкласс (учитель Суняйкина В.В.)
- Изобразительное искусство 6 Бкласс (учитель Скрипченко Е.В.)
- Физическая культура 6 Бкласс (учитель Ишимников К.В.)

- Русский язык 7 класс (учитель Романова Н.И., Ортнер М.В.)
- Литература 7 класс (учитель Романова Н.И., Ортнер М.В.)
- Английский язык 7 класс (учитель Коптенко А.А.)
- Математика 7 класс (учитель Кучербаева Е.А.)
- История 7 класс (учитель Шемелин Е.Э.)
- Обществознание 7 класс (учитель Шемелин Е.Э.)
- География 7 класс (учитель Осташкина С.В.)
- Физика 7 класс (учитель Монастырева В.А.)
- Биология 7 класс (учитель Кучер Н.И.)
- Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс (учитель Шемелин Е.Э.)
- Технология 7 класс (учитель Еремина О.И, Царенко Р.В.)
- Музыка 4класс (учитель Суняйкина В.В.)
- Изобразительное искусство 7 класс (учитель Скрипченко Е.В.)
- Физическая культура 7 класс (учитель Ефремов С.А.)

- Русский язык 8 класс (учитель Ларина Г.В.)
- Литература 8 класс (учитель учитель Ларина Г.В.)
- Английский язык 8 класс (учитель Коптенко А.А.)
- Математика 8 класс (учитель Кучербаева Е.А.)
- Информатика и ИКТ 8 класс (учитель Кучер Е.А.)

- История 8 класс (учитель Кочегурова Т.М.)
 - Обществознание 8 класс (учитель Кочегурова Т.М.)
 - География 8 класс (учитель Осташкина С.В.)
 - Физика 8 класс (учитель Монастырева В.А.)
 - Химия 8 класс (учитель Найденова Ю.Ю.)
 - Биология 8 класс (учитель Кучер Н.И.)
 - Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс (учитель Шемелин Е.Э.)
 - Технология 8 класс (учитель Еремина О.И, Царенко Р.В.)
 - Черчение 8 класс (учитель Скрипченко Е.В.)
 - Изобразительное искусство 8 класс (учитель Скрипченко Е.В.)
 - Физическая культура 8 класс (учитель Ефремов С.А.)
-
- Русский язык 9 класс (учитель Романова Н.И., Ортнер М.В.)
 - Литература 9 класс (учитель Романова Н.И., Ортнер М.В.)
 - Английский язык 9 класс (учитель Белогубец Е.Е.)
 - Математика 9 класс (учитель Ортнер Н.А.)
 - Информатика и ИКТ 9 класс (учитель Кучер Е.А.)
 - История 9 класс (учитель Кочегурова Т.М.)
 - Обществознание 9 класс (учитель Кочегурова Т.М.)
 - География 9 класс (учитель Осташкина С.В.)
 - Физика 9 класс (учитель Монастырева В.А.)
 - Химия 9 класс (учитель Найденова Ю.Ю.)
 - Биология 9 класс (учитель Кучер Н.И.)
 - Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс (учитель Царенко Р.В.)
 - Изобразительное искусство 9 класс (учитель Скрипченко Е.В.)
 - Физическая культура 9 класс (учитель Ефремов С.А.)

бкласс

- Письмо и развитие речи (учитель Романова Н.И.)
- Чтение и развитие речи (учитель Романова Н.И.)
- Математика (учитель Ортнер Н.А.)
- Изобразительное искусство (учитель Скрипченко Е.В.)
- Музыка (учитель Суняйкина В.В.)
- Физическая культура (учитель Канищев Е.В.)
- Трудовое обучение (учитель Царенко Р.В.)
- Социально-бытовая ориентировка (учитель Царенко Р.В.)
- Домоводство (учитель Царенко Р.В.)

Программы элективных курсов:

- Моя будущая профессия (учитель Христюк Н.Ю..)

- Задачи исследовательского характера (учитель Ортнер Н.А.)
- Города и достопримечательности мира (учитель Осташкина С.В.)
- Избирательное право: вчера и сегодня (учитель Волкова Е.М.)
- Методы решения физических задач (учитель Монастырева В.А.)
- "За страницами учебника русского языка (Ортнер М.В.)

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МОУ СОШ № 2 С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА
В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования			
Русский язык			
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение
Литература			
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение
Иностранный язык			
Английский язык			
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	6	Титул
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	7	Титул
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	8	Титул
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	9	Титул
Математика			

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение
Погорелов А.В. Геометрия	7 - 9	Просвещение
Информатика		
Угринович Н.Д. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
Угринович Н.Д. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
История		
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Просвещение
Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
Обществознание		
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	6	Русское слово
Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание	7	Русское слово
Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово
География		

	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
	Баринова И.И. География	8	Дрофа
	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. География	7	Дрофа
	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П. География	9	Дрофа
Биология			
	Пасечник В.В. Биология	5	Дрофа
	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Дрофа
	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности			
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования			
Литература			
	Полухина В.П., Коровина В.Я.,	6	Просвещение

	Журавлев В.П. Литература		
	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература	9	Просвещение
Иностранный язык			
Английский язык			
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	6	Титул
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	7	Титул
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	8	Титул
	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	9	Титул
Математика			
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	7	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	8	Просвещение
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	9	Просвещение
	Погорелов А.В. Геометрия	7 - 9	Просвещение
Информатика и ИКТ			
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	6	Просвещение
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение

	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение
	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)			
	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	6	Русское слово
	Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание	7	Русское слово
	Кравченко А.И. Обществознание	8	Русское слово
	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9	Русское слово
География			
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
	Баринова И.И. География России	8	Дрофа
	Алексеев А.И. и др. География России	9	Дрофа
Биология			
	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология	9	Дрофа
Физика			
	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия			
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение
Черчение			
	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	9	Астрель
Основы безопасности жизнедеятельности			
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение

	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
Основное общее образование			
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования			
Русский язык			
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	8	Просвещение
	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	9	Просвещение

п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида			
	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык	4	Просвещение
	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	4	Просвещение СПб
	Эк В.В. Математика	4	Просвещение
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	4	Просвещение СПб
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	5	Просвещение
	Мальшева З.Ф. Чтение	6	Просвещение
	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	6	Просвещение
	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение	6	Дрофа
	Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек	6	Дрофа
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	6	Просвещение

IX. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

Осуществлять управление качеством образования, основанное на актуальных в настоящее время теоретических концепциях, программах, на результатах анализа практики образовательных учреждений с учетом потребностей (социального заказа).

Задачи:

- организовать мониторинг качества образования на бинарно-рефлексивной основе;
- объединить и интегрировать организационные, кадровые усилия, материально-финансовые, научно-методические и информационные ресурсы школы для достижения эффективного качества образовательного процесса и его результатов;
- развивать и поддерживать потребность в росте профессионального уровня педагогов;
- совершенствовать систему управления организационными и психолого-педагогическими процессами, направленными на развитие социально-коммуникативных компетенций и способностей учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Показатели качества образования

характер управления:

- целями, задачами, содержанием образования;
- кадровым, научно-методическим обеспечением;
- санитарно-гигиеническими, бытовыми условиями;
- экономическими, материально-техническими условиями;
- юридическими условиями;
- информационными условиями;
- психологическими, эстетическими условиями;
- социальными, пространственными условиями.

результаты на уровне государственных стандартов и заказов:

- обученность школьников;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- владения творческой деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;

- уровень жизненной защищенности;
- уровень социальной адаптации.

Реализация модели управления качеством образования

1. Осуществление диагностико-аналитической работы;
 - Мониторинг уровня обученности учащихся по предметам
 - Мониторинг общей и качественной успеваемости по классам
 - Мониторинг качества воспитания
 - Мониторинг здоровья
 - Мониторинг эффективности методической работы и состояния преподавания
2. Корректировка информационно-методического обеспечения мониторинга:
 - отбор и разработка анкетных, тестовых технологий и методик оценок качества;
 - разработка структурных отчетных форм.
3. Осуществление мониторинга:
 - бинарная диагностика качества ресурсного обеспечения учебного процесса
(самооценка учителя и оценка учащихся);
 - бинарная диагностика эффективности ОП в сравнении с предыдущей системой обучения по четвертям
 - диагностика эффективности профессиональной деятельности учителя;
(самооценка учителя и оценка учащихся);
 - диагностика эффективности учебной деятельности учащихся
(самооценка учащихся и оценка учителя);
 - бинарная диагностика качества конечных результатов в сравнении с предыдущей системой обучения по четвертям (самооценка учащихся и оценка учителя).

4. Трёхмодульная оценка качества образования:

- качество ресурсного обеспечения, целей, условий, процессов;
- эффективность образовательного процесса;
- прогнозируемое качество конечных результатов;

Оценочные критерии	Показатель	Инструментарий
1. Образовательные достижения учащихся.	1. Мониторинговые проверочные работы	Поэлементный анализ выполняемых работ
	2. Динамика уровня обученности резервистов	Анализ, статистический отчёт
	3. Итоговая аттестация класса.	Анализ, составление диаграммы
	4. Календарный мониторинг общей и качественной успеваемости по классам	1. Карта успеваемости класса по периодам . 2. Сводная таблица успеваемости по ступеням обучения
2. Когнитивные результаты.	1. Процент учащихся, достигших базового (образовательного) уровня требований государственных образовательных стандартов по изучаемым предметам.	Результаты текущей и итоговой аттестации.
	2. Процент учащихся, освоивших государственные образовательные стандарты по изучаемым предметам.	Результаты текущей и итоговой аттестации
3. Социальный критерий	1. Динамика и удельный вес «отсева» учащихся по ступеням обучения.	Статистическая отчётность
	2. Второгодничество.	Статистическая отчётность
	3. Количество учащихся, систематически отклоняющихся от учёбы.	Статистическая отчётность
	4. Динамика правонарушений.	Статистическая отчётность
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	1. Физическое развитие обучающихся.	Данные осмотра медицинским работником
	2. Динамика заболеваемости и случаев травм.	Данные диспансеризации, анкетирование.
	3. Микроклимат школьных помещений	Результаты осмотра кабинетов и школьных помещений.
	4. Питание учащихся	Анкетный опрос, данные классных руководителей.
	5. Здоровьесбережение	Анализ режима ОУ в соответствии с нормами Сан ПиНа.

	6. Социально-экономические условия жизни учащихся	Статистическая отчётность.
	7. Физическая подготовленность учащихся	Результаты тестирования по спортивным нормативам
	8. Занятость учащихся в спортивных секциях	Статистические данные
	9. Количество пропусков по болезни	Статистические данные, отчёт классных руководителей
5. Воспитание	1. Кадровое обеспечение	Статистический отчёт.
	2. Методическое обеспечение	Анализ планов классных руководителей
	3. Организация процесса воспитания	Анкетирование Анализ и анкетирование мероприятий
	4. Воспитанность и общественная активность учащихся	1. Опросник «Факторы личностного изменения» 2. Комплект методик «Диагностика ценностных ориентаций школьников» 3. Статистический отчёт 4. Методика определения общественной активности Е.Н. Степанова
6. Уровень жизненной защищённости и социальной адаптации.	1. Личная зрелость (толерантность, коммуникативность, креативность).	Участие в общественной жизни на разных уровнях, достижения в творческих конкурсах.
	2. Уровень социализации (умение найти своё место в жизни).	% учащихся, продолжающих обучение по выбранному профилю. Трудоустройство выпускников.
7. Эффективность методической работы.	1. Динамика категорийности учителей.	Статистическая отчетность.
	2. Повышение квалификации учителей.	Статистическая отчетность.
	3. Участие в муниципальных, региональных, и всероссийских профессиональных конкурсах.	Статистическая отчетность.
	4. Внедрение инноваций, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.	Статистическая отчетность.
	5. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Статистическая отчетность. Открытые уроки, мастер-классы, выступления, публикации в профессиональной печати и электронных изданиях.
	6. Образовательная и мотивационная деятельность учителя.	Бинарные тесты и результаты их обработки Тест №1, №2, №3)

	7. Анализ качества преподавания.	Результаты обработки бинарных анкет (анкета, анализ)
8. Эффективность управления	1. Степень удовлетворённости уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса	Методика Андреева А.А.
	2. Комфортность пребывания учащихся в школе, социально-психологический климат	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» М.Г. Жедунова
	3. Соответствие системы управления задачам развития ОУ.	Программа развития ОУ – анализ работы школы по программе развития.
	4. Степень соответствия полученных результатов деятельности ОУ прогнозируемым.	Анализ работы школы.

Х. ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочие программы учебных курсов, элективных предметов и курсов, кружков.