


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Екатеринославка»

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
с участием управляющего совета  
протокол № 6 от 29.08.2014 г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МОУ СОШ №2  
 Ю.Ю. Найдёнова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА ПЕРИОД 2014 – 2019 ГОДЫ  
(БУП-2004)**

2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая основа ОП МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка.
2. Информационно-аналитические данные о МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. «Модель» выпускника
4. Назначение программы. Цели и задачи образовательного процесса.
5. Учебный план и его обоснование.
6. Организация образовательного процесса.
7. Программно-методическое обеспечение.
8. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.
9. Приложение.

## **I. Нормативно-правовая основа ОП МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка.**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №2 с. Екатеринославка, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами по образованию федерального, регионального, муниципального и локального уровней с учётом методических рекомендаций Московского центра качества образования по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

НА ОСНОВЕ:

### **Федеральный уровень**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ( в ред. от 25.11.2013 № 317-ФЗ);
- Закона Амурской области от 28.11.2006 № 246-ОЗ «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области»;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы образования, утвержденного приказом Министерством образования от 09.03.2004 г. № 1312;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 0.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2012 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ( в ред. от 31.01.2012 г. № 69);

- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 04.02.2011 г. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-Р»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы «Общего образования»»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2008 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального

- базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы «Общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы «Общего образования»;
  - Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
  - Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312;
  - Методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413)
  - Письма Минобрнауки РФ от 25.03.1999 г. № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;
  - Письма Минобрнауки Амурской области «Об организации преподавания предмета «математика» в общеобразовательных

учреждениях, реализующих программы общего образования № 07-4059 от 15.07.2014 г.;

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Письма Минобрнауки РФ от 22.08.2012 № 08-250 "О введении учебного курса ОРКСЭ";
- Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г № 373»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 год»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29//2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Приказа Минобрнауки РФ от 27.12.2012 г. № 2885 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 год»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Минобрнауки РФ от 29.04.2014 "О федеральном перечне учебников";

#### **Региональный уровень**

- Закона Амурской области от 28.11.2006 № 246-ОЗ «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области»;
- Приказа министерства образования и науки Амурской области от 31.03.2010 № 509 «О реализации национальной образовательной инициативы Наша новая школа»;
- Письма Минобрнауки Амурской области «Об организации преподавания предмета «математика» в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования № 07-2375 от 08.05.2013 г.;
- Приказа Минобрнауки Амурской области от 12.11.2009 №1684 «Об эксперименте по формированию моделей годового календарного учебного графика»;

#### **Муниципальный уровень**

- Письма Администрации Муниципального образования Октябрьского района от 30.12.2013 № 05-2238 «Рекомендации по корректировке учебного плана на 2013-2014 учебный год»
- Письма Администрации Муниципального образования Октябрьского района от 25.06.2014 № 07-1094 «Рекомендации по формированию учебного плана на 2014-2015 учебный год»
- Письма Администрации Муниципального образования Октябрьского района от 18.08.2014 № 07-14-69 «График согласования учебных планов»;

#### **Школьный уровень**

- Устава образовательного учреждения (зарегистрирован постановлением Главы Октябрьского района от 16.03.2011 г. № 205).
- Договора о сотрудничестве МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка и родителей (законных представителей) обучающихся.
- Положения о формах получения образования в МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Процедуры и механизма защиты права учащегося на получение образования в МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов.
- Расписания учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся.
- Положения об организации домашней работы обучающихся МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения об организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы в МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения о предпрофильной подготовке в девятом классе МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения об элективных курсах предпрофильного и профильного обучение МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Положения о проверке тетрадей учащихся МОУ СОШ №2 с.Екатеринославка.
- Свода инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса с.Екатеринославка.
- Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка

## **II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МОУ СОШ №2 С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА**

### **1. Информационная справка о школе**

| <b>Общая информация</b>                              |  |
|--|--|
| Название общеобразовательного учреждения (по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Екатеринославка» |
| Тип и вид общеобразовательного учреждения            | Тип - общеобразовательное учреждение<br>Вид - средняя общеобразовательная школа.                                 |
| Организационно-правовая форма                        | Муниципальное учреждение   |
| Учредитель   | Администрация муниципального образования Октябрьский район Амурской области                                      |
| Год основания  | 1897год  |



|  |  |
|--|--|
| Юридический адрес  | 676630, Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, ул. Комсомольская, 65   |
| Телефон  | 8-(41652)-22206  |
| Факс   | нет  |
| Должность руководителя   | Директор школы   |
| Фамилия, имя, отчество   | Найдёнова Юлия Юрьевна   |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)   | (см. свидетельство о постановке на учет в налоговом органе) Серия 28 № 001474994, дата выдачи 25 марта 2011 года, поставлена на учет в соответствии с положением Налогового кодекса РФ 04 июля 2001 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Амурской области.  |
| Лицензия   | Серия РО № 017607, регистрационный номер ОД 4082 от 15 апреля 2011 года, выдана Министерством образования и науки Амурской области.  |
| Свидетельство о государственной аккредитации   | ОП 000354, регистрационный № 02067 от 31 марта 2010 года, выдано Министерством образования и науки Амурской области.<br>ОКПО 48390312  |
| Помещение, его состояние (год постройки, год капитального ремонта)   | <u>Здание школы:</u> состояние помещения удовлетворительное, год постройки - 1951, капитальный ремонт не осуществлялся.<br><u>Здание мастерская-гараж:</u> состояние помещения удовлетворительное, год постройки -1992, капитальный ремонт не осуществлялся.<br><u>Здание мастерская:</u> состояние помещения удовлетворительное, год постройки – 1980, капитальный ремонт не осуществлялся.<br><u>Здание мастерская – швейная:</u> состояние помещения удовлетворительное, год постройки – 1992, капитальный ремонт не осуществлялся. |
| Количество персональных компьютеров,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• из них в локальных сетях,</li> <li>• установлен Интернет на</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• мультимедиа</li> <li>• актовый зал</li> <li>• спортивные площадки</li> <li>• библиотечный фонд школы</li> </ul> | 50<br>26<br>26<br>2<br>6<br>нет<br>1<br>художественной литературы- 10274 экземпляра, из которых 1014 экземпляров – программной; учебно-методической – 15979 экземпляров, из которой 900 экземпляров различных справочных изданий; методической литературы - 2430 экземпляров. Видеофонд- 185 видеокассет, 301 CD- диск, 43 аудиокассеты. Обеспеченность школьными учебниками- 97%.   |

|   |   |
|---|---|
| Имеются кабинеты (перечень)   | В школе имеется 12 учебных кабинетов, из них<br>4- начальной школы- №3,5,6,7,<br>10 -средней и старшей школы:<br>кабинет информатики (компьютерный класс) -<br>№8,(ПНПО)<br>кабинет химии - №9,<br>кабинет биологии - №10,<br>кабинет математики - №11, (ПНПО)<br>кабинет русского языка - №12, (ПНПО)<br>кабинет физики - №13,<br>кабинет географии - №14,<br>кабинет ОБЖ – 15,<br>2 кабинета материальных технологий,<br>3 - лаборантских,<br>спортивный зал,<br>библиотека с читальным залом,<br>столовая,<br>медицинский кабинет. |
| <b>Ресурсная база общеобразовательного учреждения</b>   |   |
| Бюджет учреждения на год  | Областной-<br>15927032,00   |
| Подвоз учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее количество</li> <li>• по населенным пунктам</li> </ul>   | 17<br>К-т Таежный – 17,   |
| Питание учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее количество получающих питание (% от общего количества учеников)</li> <li>• в т. ч. горячее питание (% от общего количества учеников)</li> </ul> | 66%, из них малообеспеченные -13%,<br><br>66%   |
| Обеспеченность учебниками <ul style="list-style-type: none"> <li>• всего по школе</li> <li>• по ступеням</li> </ul>   | 97 %<br>1 ступень - 100% ;<br>2 ступень – 100 %;<br>3 ступень –90%, недостаточное количество учебников по профильным предметам.   |

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА.**

#### **1. Модель выпускника начального звена:**

##### **Ценностный потенциал**

- Восприятие ценности семьи в своей жизни;
- Понимание ценности дружбы со сверстниками;
- Авторитет педагога;

- Доброта;
- Честность;
- Мужество;
- Оптимизм;
- Аккуратность;
- Ценность природы родного края, ее исторических памятников.

### **Познавательный потенциал:**

- Знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика;
- Забота о здоровье;
- Умение быстро и осмысленно читать;
- Внимание;
- Воображение.

### **Творческий потенциал:**

- Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

### **Художественный потенциал:**

- Художественная активность в сферах народного творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном)

## **2. Личностная модель выпускника второй ступени обучения**

Творчески развитая личность, самостоятельно ставящая цели и определяющая пути их достижения, использующая приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса, способная к самоопределению.

### **Знания и умения:**

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
- Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.
- Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения.
- Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.

### **Здоровье:**

- Самоопределение в способах достижения здоровья.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.
- Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.

**Познавательная деятельность:**

- Способность рассуждать.
- Креативность.
- Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании.

**Культура личности, жизненная и нравственная позиция:**

- Социальная зрелость, ответственность за свои действия.
- Осознание собственной индивидуальности.
- потребность в общественном признании.
- Достаточный уровень воспитанности

**3. Личностная модель выпускника третьей ступени обучения**

Профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Знания и умения:**

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
- Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
- Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
- Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

**Здоровье:**

- Здоровый образ жизни.
- Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
- Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Познавательная деятельность:**

- Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- Способность использовать знания на практике.
- Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.

**Культура личности, жизненная и нравственная позиция:**

- Правовая культура.
- Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
- Адекватная самооценка.
- Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- Профессиональное самоопределение.
- Достаточный уровень воспитанности.

#### **IV. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОП МОУ СОШ №2 С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- развитие профильного обучения старшекласников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;

### **Образовательные задачи на этапе начального общего образования**

- развивать личность школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитывать у учащихся нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- формировать у учащихся систему знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей;
- формировать общеучебные умения и навыки для успешного последующего обучения;
- предотвращать предметную разобщенность и перегрузку обучающихся путём использования межпредметных связей;
- развивать способности младших школьников учебно-познавательной, практической, социальной деятельности.
- внедрять деятельностный, практический подход в обучении, способствующий приобретению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- сохранять и поддерживать индивидуальность ребенка, создавая условия для реализации его способностей и индивидуального развития.

### **Образовательные задачи на этапе основного общего образования**

- формировать у учащихся целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- готовить учащихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории посредством последовательной индивидуализация обучения,

предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения в основной школе;

- способствовать достижению выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

### **Образовательные задачи на этапе среднего (полного) общего образования**

- формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;
- дифференцировать обучение с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечить обучающимся равные возможности для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### **Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.

### **Принципы реализации программы**

- **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- **Преемственность** данной программы и программы развития общеобразовательного учреждения, реализуемой до 2016 года.
- **Информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- **Вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

### Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

## **V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Режим работы школы**

Учебный процесс в МОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с расписанием уроков и дополнительных занятий второй половины дня, в соответствии с требованиями СанПиН.

С 2010-2011 учебного года школа является экспериментальной площадкой по введению триместровой модели годового календарного учебного графика, цель которого заключается в оптимизации учебного процесса, направленного на повышение качества образования, рациональное чередование учебы и активного отдыха: 5-6 учебных недель сменяются недельными каникулами. При этом общая установленная законодательно продолжительность каникул (не менее 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель летом).

Каждый триместр делится на две части, между которыми предполагаются рабочие каникулы. Продолжительность учебного года на ступенях начального, основного и среднего общего образования составляет не менее 35 недель без учёта государственной итоговой аттестации, в первом классе и у детей, обучающихся на дому – 33 учебные недели.

Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора.

В 9-х и 11-х классах продолжительность 6-го учебного модуля и



летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации.

Учебные занятия проводятся в условиях двухсменного режима.

Занятия 1 смены начинаются в 8 часов 00 минут, 2 смены в 13.20, перерыв между сменами составляет 30 минут.

Для 1-9 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, для 10-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1-го урока — 10 минут;
- после 2 и 3-го урока — 20 минут;
- после 4,5,6,7-го урока — 10 минут.

Учащиеся приходят в ОУ за 10 минут до начала занятий. Опоздание на уроки недопустимо.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором по согласованию с ученическим и родительским советами.

### **Расписание звонков**

#### **1 смена**

1 урок 8.00-8.40 /10 мин./  
2 урок 8.50-9.30 /10 мин./  
3 урок 9.40-10.20 /20 мин./  
4 урок 10.40-11.20 /10 мин./  
5 урок 11.30-12.10 /10 мин./  
6 урок 12.20-13.00 /30 мин./

#### **2 смена**

1 урок 13.30-14.10 /10 мин./  
2 урок 14.20-15.00 /10 мин./  
3 урок 15.10-15.50 /20 мин./  
4 урок 16.10-16.50 /10 мин./  
5 урок 17.00-17.40 /10 мин./  
6 урок 17.50-18.30

#### **Расписание звонков для учащихся 1 – х классов**

1 урок 8.00 – 8.35 /10 мин./  
2 урок 8.45 – 9.20 /10 мин./  
3 урок 9.30 – 10.05 /10 мин./  
4 урок 10.15 – 10.50

Всех учащихся 2-9 классов аттестовываются по окончании каждого триместра, 10 – 11 классы по окончании полугодий. Учащимся 1-х классов отметки не выставляются.

Установлена продолжительность учебного года в школе:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-11 классы - 34 учебных недели.

Запрещено во всех классах проведение нулевых уроков.

Классные журналы и всю отчетную документацию по классу заполняют только классным руководителям черными чернилами (списки учащихся, № приказа о прибытии и выбытии).

Изменения в расписание занятий разрешается вносить только по письменному заявлению с разрешения директора или лица его заменяющего.

Категорически запрещается выставление итоговых оценок или их изменение после даты, указанной в приказе об окончании триместра.

Учителям-предметникам категорически запрещается удалять учащихся с уроков за нарушения дисциплины, оставлять учащихся без присмотра во время урока, допускать на уроки посторонних лиц.

Ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение техники безопасности во время занятий несут учителя, проводящие занятия. На переменах ответственность за жизнь и здоровье детей вне кабинетов возложена на дежурных учителей.

В случае необходимости работать с журналом после уроков, получить на это персональное разрешение заместителя директора и после работы с журналом обеспечить его возвращение.

Внесение изменений в классные журналы по зачислению или выбытию учеников осуществляется только после согласования с администрацией школы. Исправление отметок в классном журнале допускается по письменному заявлению учителя. Каждое исправление утверждается печатью.

Работа секций, кружков и других занятий с учащимися осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы.

Внеклассные мероприятия, выходящие за рамки расписания, проводятся по согласованию с администрацией школы.

Ведение дневников считается обязательным, начиная с 3 класса.

Обязанность учителей-предметников - обязательное выставление отметок учащихся в дневники.

Учителя-предметники обеспечивают своевременную фиксацию темы, изученной на уроке, выполненных заданий и тип этих заданий, домашних заданий, выставление оценок в электронный журнал по предметам.

Проведение походов, экскурсий, выходов в музей разрешается только после издания соответствующего приказа.

При МОУ СОШ № 2 функционирует учебно-консультационный пункт для учащихся (возраст от 15 и старше), которые по разным причинам не могут обучаться в дневной школе.

6 - 12 классы

1 ступень – с 6 по 9 класс

Итоговая аттестация за курс основного образования.

2 ступень – с 10 по 12 классы

Итоговая аттестация за курс средней полной школы.

## **2. Формы и методы образовательной деятельности.**

### **Урочная**

Цель: Достижение обязательного минимума: повышение уровня обученности, общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам расширенного уровня).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;
- общественный смотр знаний;
- учебная экскурсия;
- диспуты; и т. д.

### **Внеурочная**

Цель: расширение знаний по разным предметами курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности.

- Олимпиады.
- Научно-практические конференции.
- Предметы по выбору. Элективные курсы. Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

### **Внутришкольная**

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.

- кукольный театр,
- выпуск школьной газеты,
- предметные недели,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п

### **Внешкольная**

- Участие в межшкольных программах.
- Посещение выставок, и т.п.

## **3. Инновационные особенности образовательного процесса**

| Область новации                  | Содержание новации   | Результаты   |
|----------------------------------|--|--|
| Новации в содержании образования | 1. Предпрофильная подготовка (9 классы) Элективные курсы.<br>2. Профильное обучение на III | Способствует повышению мотивации к обучению, предусматривает более |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ступени.</p> <p>3. Использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p>   | <p>углубленное изучение отдельных тем.</p> <p>Позволяет снизить интенсификацию учебного процесса, подготовить учащихся к качественной сдаче экзаменов, прохождению муниципального и регионального тестирования.</p>   |
| <p>Новации в области методик, технологических систем обучения</p>  | <p>1. Информационно-ценностный подход в обучении чтению по технологии А. М. Кушнира</p> <p>2. Использование технологии развивающего, эвристического, проблемного, исследовательского обучения на уроках в начальных классах.</p> <p>4. Использование учителями проектной методики, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка, русского языка, лит-ры, математики, географии.</p> <p>5. Использование технологии развивающего, эвристического, проблемного обучения на уроках математики.</p> <p>6. Внедрение разноуровневых контрольно-измерительных заданий.</p> | <p>Обучение скорочтению.</p> <p>1Акл.техника чтения: норма и выше нормы – 95% уч-ся;<br/>3А кл. техника чтения: норма и выше нормы – 79% уч-ся.</p> <p>Способствует повышению качества успеваемости, усвоению нового материала на основе самостоятельного поиска, прогнозирования, развитию логического мышления.</p> <p>Способствует повышению мотивации к изучениюпредметов, развивает основные познавательные процессы, память, внимание.</p> <p>Способствует развитию творческих способностей учащихся. их самоорганизации и самостоятельности.</p> <p>Учит практически применять полученные знания в новых, нестандартных ситуациях.</p> |
| <p>Новации в структуре и организации образовательного процесса</p> | <p>1. Работа школьного сайта</p> <p>2. Создание образовательной программы МОУ СОШ №2</p> <p>3. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов</p> <p>4. Создание «Портфолио класса», «Портфолио учащегося».</p>  | <p>Информирование общественности о работе школы.</p> <p>Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.</p> <p>Приведение программ освоения учебного материала в соответствие с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>5. Реализация конкурса «Ученик года».</p> <p>6. Построение воспитательной системы класса.</p> <p>7. Трimestровая система обучения в рамках эксперимента.</p> <p>8. Создание нормативной базы по введению ФГОС</p> <p>9. Участие в конкурсе инновационных проектов развития школ</p> | <p>Систематизация достижений класса, учащегося, готовность участия в конкурсах высшего уровня.</p> <p>Систематизация работы классного руководителя направленной на качественное воспитание школьников.</p> <p>Объективное оценивание результатов. Равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха учащихся (здоровье сберегающий подход).</p> <p>Положительное влияние на психофизическое состояние детей. (отмечают 70% учащихся и их родителей).</p> <p>Подготовка МОУ СОШ №2 к введению новых стандартов ООО в 2014-2015 учебном году.</p> <p>Организация работы районного библиотечно-информационного центра на базе школы</p> |
|--|--|--|

## **VII. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **VIII. МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка**

**ПРИЛАГАЕТСЯ**

**1. Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), составленных учителями на основе примерных программ, утверждённых приказом директора и реализуемых в МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка в 2014-2015 учебном году.**

- Русский язык 6Б класс
- Литература 6Б класс
- Английский язык 6Б класс
- Математика 6Б класс
- История 6Б класс
- Обществознание 6 класс Б
- География 6 Бкласс (учитель Осташкина С.В.)
- Биология 6Б класс (учитель Кучер Н.И.)
- Основы безопасности жизнедеятельности 6Б класс (учитель Шемелин Е.Э.)
- Технология 6Б класс (учитель Еремина О.И, Царенко Р.В.)
- Музыка 6 Бкласс (учитель Суняйкина В.В.)
- Изобразительное искусство 6 Бкласс (учитель Скрипченко Е.В.)
- Физическая культура 6 Бкласс (учитель Ишимников К.В.)
  
- Русский язык 7 класс (учитель Романова Н.И., Ортнер М.В.)
- Литература 7 класс (учитель Романова Н.И., Ортнер М.В.)
- Английский язык 7 класс (учитель Коптенко А.А.)
- Математика 7 класс (учитель Кучербаева Е.А.)
- История 7 класс (учитель Шемелин Е.Э.)
- Обществознание 7 класс (учитель Шемелин Е.Э.)
- География 7 класс (учитель Осташкина С.В.)
- Физика 7 класс (учитель Монастырева В.А.)
- Биология 7 класс (учитель Кучер Н.И.)
- Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс (учитель Шемелин Е.Э.)
- Технология 7 класс (учитель Еремина О.И, Царенко Р.В.)
- Музыка 4класс (учитель Суняйкина В.В.)
- Изобразительное искусство 7 класс (учитель Скрипченко Е.В.)
- Физическая культура 7 класс (учитель Ефремов С.А.)
  
- Русский язык 8 класс (учитель Ларина Г.В.)
- Литература 8 класс (учитель учитель Ларина Г.В.)
- Английский язык 8 класс (учитель Коптенко А.А.)
- Математика 8 класс (учитель Кучербаева Е.А.)
- Информатика и ИКТ 8 класс (учитель Кучер Е.А.)

- История 8 класс (учитель Кочегурова Т.М.)
- Обществознание 8 класс (учитель Кочегурова Т.М.)
- География 8 класс (учитель Осташкина С.В.)
- Физика 8 класс (учитель Монастырева В.А.)
- Химия 8 класс (учитель Найденова Ю.Ю.)
- Биология 8 класс (учитель Кучер Н.И.)
- Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс (учитель Шемелин Е.Э.)
- Технология 8 класс (учитель Еремина О.И, Царенко Р.В.)
- Черчение 8 класс (учитель Скрипченко Е.В.)
- Изобразительное искусство 8 класс (учитель Скрипченко Е.В.)
- Физическая культура 8 класс (учитель Ефремов С.А.)
  
- Русский язык 9 класс (учитель Романова Н.И., Ортнер М.В.)
- Литература 9 класс (учитель Романова Н.И., Ортнер М.В.)
- Английский язык 9 класс (учитель Белогубец Е.Е.)
- Математика 9 класс (учитель Ортнер Н.А.)
- Информатика и ИКТ 9 класс (учитель Кучер Е.А.)
- История 9 класс (учитель Кочегурова Т.М.)
- Обществознание 9 класс (учитель Кочегурова Т.М.)
- География 9 класс (учитель Осташкина С.В.)
- Физика 9 класс (учитель Монастырева В.А.)
- Химия 9 класс (учитель Найденова Ю.Ю.)
- Биология 9 класс (учитель Кучер Н.И.)
- Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс (учитель Царенко Р.В.)
- Изобразительное искусство 9 класс (учитель Скрипченко Е.В.)
- Физическая культура 9 класс (учитель Ефремов С.А.)

#### бкласс

- Письмо и развитие речи (учитель Романова Н.И.)
- Чтение и развитие речи (учитель Романова Н.И.)
- Математика (учитель Ортнер Н.А.)
- Изобразительное искусство (учитель Скрипченко Е.В.)
- Музыка (учитель Суняйкина В.В.)
- Физическая культура (учитель Канищев Е.В.)
- Трудовое обучение (учитель Царенко Р.В.)
- Социально-бытовая ориентировка (учитель Царенко Р.В.)
- Домоводство (учитель Царенко Р.В.)

#### Программы элективных курсов:

- Моя будущая профессия (учитель Христюк Н.Ю..)

- Задачи исследовательского характера (учитель Ортнер Н.А.)
- Города и достопримечательности мира (учитель Осташкина С.В.)
- Избирательное право: вчера и сегодня (учитель Волкова Е.М.)
- Методы решения физических задач (учитель Монастырева В.А.)
- "За страницами учебника русского языка (Ортнер М.В.)

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МОУ СОШ № 2 С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА  
В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ**

| № п/п  | Авторы, название учебника  | Класс | Издательство |
|--|--|-------|--------------|
| Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования |  |       |              |
| <b>Русский язык</b>  |  |       |              |
|  | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.<br>Русский язык               | 6     | Просвещение  |
|  | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.<br>Русский язык               | 7     | Просвещение  |
|  | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.<br>Русский язык               | 8     | Просвещение  |
|  | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.<br>Русский язык               | 9     | Просвещение  |
| <b>Литература</b>  |  |       |              |
|  | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература | 6     | Просвещение  |
|  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература                                | 7     | Просвещение  |
|  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература                                | 8     | Просвещение  |
|  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература  | 9     | Просвещение  |
| <b>Иностранный язык</b>  |  |       |              |
| <b>Английский язык</b>   |  |       |              |
|  | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.<br>Английский язык  | 6     | Титул        |
|  | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.<br>Английский язык  | 7     | Титул        |
|  | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.<br>Английский язык  | 8     | Титул        |
|  | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.<br>Английский язык  | 9     | Титул        |
| <b>Математика</b>  |  |       |              |



|  |       |                              |
|--|-------|------------------------------|
| Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,<br>Чесноков А.С. и др.<br>Математика  | 6     | Мнемозина                    |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,<br>Нешков К.И. и др./Под ред.<br>Теляковского С.А. Алгебра                    | 7     | Просвещение                  |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,<br>Нешков К.И. и др./Под ред.<br>Теляковского С.А. Алгебра                    | 8     | Просвещение                  |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,<br>Нешков К.И. и др./Под ред.<br>Теляковского С.А. Алгебра                    | 9     | Просвещение                  |
| Погорелов А.В. Геометрия   | 7 - 9 | Просвещение                  |
| Информатика  |       |                              |
| Угринович Н.Д. Информатика   | 8     | БИНОМ. Лаборатория<br>знаний |
| Угринович Н.Д. Информатика   | 9     | БИНОМ. Лаборатория<br>знаний |
| История  |       |                              |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М.<br>Всеобщая история. История<br>Средних веков                                 | 6     | Просвещение                  |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А.,<br>Ванюшкина Л.М. Всеобщая<br>история. История Нового<br>времени. 1500 - 1800 | 7     | Просвещение                  |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А.,<br>Ванюшкина Л.М. Всеобщая<br>история. История Нового<br>времени. 1800 - 1900 | 8     | Просвещение                  |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-<br>Цюпа<br>А.О. Всеобщая история.<br>Новейшая история                            | 9     | Просвещение                  |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г.<br>История России  | 6     | Просвещение                  |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г.<br>История России  | 7     | Просвещение                  |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г.<br>История России  | 8     | Просвещение                  |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г.,<br>Брандт М.Ю. История России   | 9     | Просвещение                  |
| Обществознание   |       |                              |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А.<br>Обществознание   | 6     | Русское слово                |
| Певцова Е.А., Кравченко А.И.<br>Обществознание   | 7     | Русское слово                |
| Кравченко А.И. Обществознание  | 8     | Русское слово                |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А.<br>Обществознание   | 9     | Русское слово                |
| География  |       |                              |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
|   | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География   | 6 | Дрофа       |
|   | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География   | 7 | Дрофа       |
|   | Барина И.И. География   | 8 | Дрофа       |
|   | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. География                   | 7 | Дрофа       |
|   | Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П. География                        | 9 | Дрофа       |
| Биология  |   |   |             |
|   | Пасечник В.В. Биология  | 5 | Дрофа       |
|   | Пасечник В.В. Биология  | 6 | Дрофа       |
|   | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология  | 7 | Дрофа       |
|   | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология  | 8 | Дрофа       |
|   | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология                              | 9 | Дрофа       |
|   | Перышкин А.В. Физика  | 7 | Дрофа       |
|   | Перышкин А.В. Физика  | 8 | Дрофа       |
|   | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика   | 9 | Дрофа       |
|   | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия  | 8 | Просвещение |
|   | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия  | 9 | Просвещение |
| Основы безопасности жизнедеятельности   |   |   |             |
|   | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Просвещение |
|   | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
|   | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
|   | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования |   |   |             |
| Литература  |   |   |             |
|   | Полухина В.П., Коровина В.Я.,   | 6 | Просвещение |

|                   |   |       |                              |
|-------------------|---|-------|------------------------------|
|                   | Журавлев В.П. Литература  |       |                              |
|                   | Коровина В.Я. Литература  | 7     | Просвещение                  |
|                   | Коровина В.Я., Журавлев В.П.,<br>Коровин В.И. Литература                                      | 8     | Просвещение                  |
|                   | Коровина В.Я., Коровин В.И.,<br>Збарский И.С. и др.<br>Литература                             | 9     | Просвещение                  |
| Иностранный язык  |   |       |                              |
| Английский язык   |   |       |                              |
|                   | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.<br>Английский язык   | 6     | Титул                        |
|                   | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.<br>Английский язык   | 7     | Титул                        |
|                   | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.<br>Английский язык   | 8     | Титул                        |
|                   | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.<br>Английский язык   | 9     | Титул                        |
| Математика        |   |       |                              |
|                   | Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,<br>Чесноков А.С. и др.<br>Математика                               | 6     | Мнемозина                    |
|                   | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,<br>Нешков К.И. и др. Алгебра                                     | 7     | Просвещение                  |
|                   | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,<br>Нешков К.И. и др. Алгебра                                     | 8     | Просвещение                  |
|                   | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,<br>Нешков К.И. и др. Алгебра                                     | 9     | Просвещение                  |
|                   | Погорелов А.В. Геометрия  | 7 - 9 | Просвещение                  |
| Информатика и ИКТ |   |       |                              |
|                   | Угринович Н.Д. Информатика и<br>ИКТ   | 8     | БИНОМ. Лаборатория<br>знаний |
|                   | Угринович Н.Д. Информатика и<br>ИКТ   | 9     | БИНОМ. Лаборатория<br>знаний |
| История           |   |       |                              |
|                   | Агибалова Е.В., Донской Г.М.<br>История Средних веков   | 6     | Просвещение                  |
|                   | Юдовская А.Я., Баранов П.А.,<br>Ванюшкина Л.М. Всеобщая<br>история. История Нового<br>времени | 7     | Просвещение                  |
|                   | Юдовская А.Я., Баранов П.А.,<br>Ванюшкина Л.М. Всеобщая<br>история. История Нового<br>времени | 8     | Просвещение                  |
|                   | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-<br>Цюпа<br>А.О. Всеобщая история.<br>Новейшая история               | 9     | Просвещение                  |
|                   | Данилов А.А., Косулина Л.Г.<br>История России   | 6     | Просвещение                  |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
|  | Данилов А.А., Косулина Л.Г.<br>История России  | 7 | Просвещение   |
|  | Данилов А.А., Косулина Л.Г.<br>История России  | 8 | Просвещение   |
|  | Данилов А.А., Косулина Л.Г.,<br>Брандт М.Ю. История России   | 9 | Просвещение   |
| Обществознание (включая экономику и право) |  |   |               |
|  | Кравченко А.И., Певцова Е.А.<br>Обществознание   | 6 | Русское слово |
|  | Певцова Е.А., Кравченко А.И.<br>Обществознание   | 7 | Русское слово |
|  | Кравченко А.И. Обществознание  | 8 | Русское слово |
|  | Кравченко А.И., Певцова Е.А.<br>Обществознание   | 9 | Русское слово |
| География                                  |  |   |               |
|  | Герасимова Т.П., Неклюкова<br>Н.П. География   | 6 | Дрофа         |
|  | Коринская В.А., Душина И.В.,<br>Щенев В.А. География   | 7 | Дрофа         |
|  | Баринова И.И. География<br>России  | 8 | Дрофа         |
|  | Алексеев А.И. и др. География<br>России  | 9 | Дрофа         |
| Биология                                   |  |   |               |
|  | Пасечник В.В. Биология   | 6 | Дрофа         |
|  | Латюшин В.В., Шапкин В.А.<br>Биология  | 7 | Дрофа         |
|  | Колесов Д.В., Маш Р.Д.,<br>Беляев И.Н. Биология  | 8 | Дрофа         |
|  | Каменский А.А., Криксунов<br>Е.А., Пасечник В.В. Биология  | 9 | Дрофа         |
| Физика                                     |  |   |               |
|  | Перышкин А.В. Физика   | 7 | Дрофа         |
|  | Перышкин А.В. Физика   | 8 | Дрофа         |
|  | Перышкин А.В., Гутник Е.М.<br>Физика   | 9 | Дрофа         |
| Химия                                      |  |   |               |
|  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.<br>Химия  | 8 | Просвещение   |
|  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.<br>Химия  | 9 | Просвещение   |
| Черчение                                   |  |   |               |
|  | Ботвинников А.Д., Виноградов<br>В.Н., Вышнепольский И.С.<br>Черчение                               | 9 | Астрель       |
| Основы безопасности жизнедеятельности      |  |   |               |
|  | Смирнов А.Т., Хренников<br>Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.<br>Основы безопасности<br>жизнедеятельности | 6 | Просвещение   |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.<br>Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
|   | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.<br>Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
|   | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.<br>Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Просвещение |
| Основное общее образование  |  |   |             |
| Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования |  |   |             |
| Русский язык  |  |   |             |
|   | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык                              | 8 | Просвещение |
|   | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык                              | 9 | Просвещение |

| п/п   | Авторы, название учебника                         | Класс | Издательство    |
|---|---|-------|-----------------|
| Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |   |       |                 |
|   | Аксенова А.К., Якубовская Э.В.<br>Русский язык    | 4     | Просвещение     |
|   | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.<br>Чтение              | 4     | Просвещение СПб |
|   | Эк В.В. Математика                                | 4     | Просвещение     |
|   | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд            | 4     | Просвещение СПб |
|   | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык    | 5     | Просвещение     |
|   | Мальшева З.Ф. Чтение                              | 6     | Просвещение     |
|   | Перова М.Н., Капустина Г.М.<br>Математика         | 6     | Просвещение     |
|   | Романов И.В., Петросова Р.А.<br>Природоведение    | 6     | Дрофа           |
|   | Романов И.В., Агафонова И.Б.<br>Биология. Человек | 6     | Дрофа           |
|   | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.<br>География         | 6     | Просвещение     |

## **IX. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Осуществлять управление качеством образования, основанное на актуальных в настоящее время теоретических концепциях, программах, на результатах анализа практики образовательных учреждений с учетом потребностей (социального заказа).

### **Задачи:**

- организовать мониторинг качества образования на бинарно-рефлексивной основе;
- объединить и интегрировать организационные, кадровые усилия, материально-финансовые, научно-методические и информационные ресурсы школы для достижения эффективного качества образовательного процесса и его результатов;
- развивать и поддерживать потребность в росте профессионального уровня педагогов;
- совершенствовать систему управления организационными и психолого-педагогическими процессами, направленными на развитие социально-коммуникативных компетенций и способностей учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

### **Показатели качества образования**

#### **характер управления:**

- целями, задачами, содержанием образования;
- кадровым, научно-методическим обеспечением;
- санитарно-гигиеническими, бытовыми условиями;
- экономическими, материально-техническими условиями;
- юридическими условиями;
- информационными условиями;
- психологическими, эстетическими условиями;
- социальными, пространственными условиями.

#### **результаты на уровне государственных стандартов и заказов:**

- обученность школьников;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- владения творческой деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;

- уровень жизненной защищенности;
- уровень социальной адаптации.

### **Реализация модели управления качеством образования**

1. Осуществление диагностико-аналитической работы;
  - Мониторинг уровня обученности учащихся по предметам
  - Мониторинг общей и качественной успеваемости по классам
  - Мониторинг качества воспитания
  - Мониторинг здоровья
  - Мониторинг эффективности методической работы и состояния преподавания
2. Корректировка информационно-методического обеспечения мониторинга:
  - отбор и разработка анкетных, тестовых технологий и методик оценок качества;
  - разработка структурных отчетных форм.
3. Осуществление мониторинга:
  - бинарная диагностика качества ресурсного обеспечения учебного процесса  
(самооценка учителя и оценка учащихся);
  - бинарная диагностика эффективности ОП в сравнении с предыдущей системой обучения по четвертям
    - диагностика эффективности профессиональной деятельности учителя;  
(самооценка учителя и оценка учащихся);
    - диагностика эффективности учебной деятельности учащихся  
(самооценка учащихся и оценка учителя);
  - бинарная диагностика качества конечных результатов в сравнении с предыдущей системой обучения по четвертям (самооценка учащихся и оценка учителя).

#### 4. Трёхмодульная оценка качества образования:

- качество ресурсного обеспечения, целей, условий, процессов;
- эффективность образовательного процесса;
- прогнозируемое качество конечных результатов;

| <b>Оценочные критерии</b>                       | <b>Показатель</b>   | <b>Инструментарий</b>  |
|---|---|--|
| 1. Образовательные достижения учащихся.         | 1. Мониторинговые проверочные работы  | Поэлементный анализ выполняемых работ  |
|   | 2. Динамика уровня обученности резервистов  | Анализ, статистический отчёт   |
|   | 3. Итоговая аттестация класса.  | Анализ, составление диаграммы  |
|   | 4. Календарный мониторинг общей и качественной успеваемости по классам  | 1. Карта успеваемости класса по периодам .<br>2. Сводная таблица успеваемости по ступеням обучения |
| 2. Когнитивные результаты.                      | 1. Процент учащихся, достигших базового (образовательного) уровня требований государственных образовательных стандартов по изучаемым предметам. | Результаты текущей и итоговой аттестации.  |
|   | 2. Процент учащихся, освоивших государственные образовательные стандарты по изучаемым предметам.  | Результаты текущей и итоговой аттестации   |
| 3. Социальный критерий                          | 1. Динамика и удельный вес «отсева» учащихся по ступеням обучения.  | Статистическая отчётность  |
|   | 2. Второгодничество.  | Статистическая отчётность  |
|   | 3. Количество учащихся, систематически отклоняющихся от учёбы.  | Статистическая отчётность  |
|   | 4. Динамика правонарушений.   | Статистическая отчётность  |
| 4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | 1. Физическое развитие обучающихся.   | Данные осмотра медицинским работником  |
|   | 2. Динамика заболеваемости и случаев травм.   | Данные диспансеризации, анкетирование.   |
|   | 3. Микроклимат школьных помещений   | Результаты осмотра кабинетов и школьных помещений.   |
|   | 4. Питание учащихся   | Анкетный опрос, данные классных руководителей.   |
|   | 5. Здоровьесбережение   | Анализ режима ОУ в соответствии с нормами Сан ПиНа.  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 6. Социально-экономические условия жизни учащихся                                     | Статистическая отчётность.  |
|   | 7. Физическая подготовленность учащихся   | Результаты тестирования по спортивным нормативам  |
|   | 8. Занятость учащихся в спортивных секциях  | Статистические данные   |
|   | 9. Количество пропусков по болезни  | Статистические данные, отчёт классных руководителей   |
| 5. Воспитание   | 1. Кадровое обеспечение   | Статистический отчёт.   |
|   | 2. Методическое обеспечение   | Анализ планов классных руководителей  |
|   | 3. Организация процесса воспитания  | Анкетирование<br>Анализ и анкетирование мероприятий   |
|   | 4. Воспитанность и общественная активность учащихся                                   | 1. Опросник «Факторы личностного изменения»<br>2. Комплект методик «Диагностика ценностных ориентаций школьников»<br>3. Статистический отчёт<br>4. Методика определения общественной активности<br>Е.Н. Степанова |
| 6. Уровень жизненной защищённости и социальной адаптации. | 1. Личная зрелость (толерантность, коммуникативность, креативность).                  | Участие в общественной жизни на разных уровнях, достижения в творческих конкурсах.  |
|   | 2. Уровень социализации (умение найти своё место в жизни).                            | % учащихся, продолжающих обучение по выбранному профилю. Трудоустройство выпускников.   |
| 7. Эффективность методической работы.                     | 1. Динамика категорийности учителей.  | Статистическая отчетность.  |
|   | 2. Повышение квалификации учителей.   | Статистическая отчетность.  |
|   | 3. Участие в муниципальных, региональных, и всероссийских профессиональных конкурсах. | Статистическая отчетность.  |
|   | 4. Внедрение инноваций, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.    | Статистическая отчетность.  |
|   | 5. Обобщение и распространение педагогического опыта.                                 | Статистическая отчетность.<br>Открытые уроки, мастер-классы, выступления, публикации в профессиональной печати и электронных изданиях.  |
|   | 6. Образовательная и мотивационная деятельность учителя.                              | Бинарные тесты и результаты их обработки Тест №1, №2, №3)   |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             |  |  |
|                             | 7. Анализ качества преподавания.   | Результаты обработки бинарных анкет (анкета, анализ)               |
| 8. Эффективность управления | 1. Степень удовлетворённости уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса | Методика Андреева А.А.   |
|                             | 2. Комфортность пребывания учащихся в школе, социально-психологический климат                        | Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» М.Г. Жедунова    |
|                             | 3. Соответствие системы управления задачам развития ОУ.  | Программа развития ОУ – анализ работы школы по программе развития. |
|                             | 4. Степень соответствия полученных результатов деятельности ОУ прогнозируемым.                       | Анализ работы школы.   |

## **Х. ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Рабочие программы учебных курсов, элективных предметов и курсов, кружков.*