

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации муниципального  
образования



И.Н. Романова  
Заседанием методкабинетом  
О.А. Винникова

« » \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ №2

С. Екатеринбург

Ю.Ю.

Найдёнова

« » \_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 ВИДА**

**на 2015-2016 учебный год**

Принят на педагогическом совете,  
от 27.08.2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *I. Нормативная база*

Учебный план составлен на основе следующей нормативно-правовой базы:

**Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Федеральная:**

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от: 24 июля 1998 г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г., 10 января, 23 октября 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г., 31 декабря 2005 г., 18 октября, 1 ноября, 1 декабря 2007 г., 1 марта, 14, 23 июля 2008 г., 28 апреля, 24 июля 2009 г., 9 декабря 2010 г., 1, 19 июля, 6, 16, 30 ноября 2011 г., 10, 20 июля, 30 декабря 2012 г., 23 февраля, 7 мая, 2 июля, 25 ноября, 28 декабря 2013 г., 28 июня, 21 июля, 1 декабря 2014 г., 6 апреля, 29 июня, 28 ноября, 14, 29 декабря 2015 г.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
4. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н (ред. от 27.01.2016) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2015 N 38624)

5. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)
7. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
8. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
9. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 с изменениями от 17.07.2015 г..

#### **Муниципальная:**

Постановление Администрации муниципального образования Октябрьский район "Об утверждении Положения о территориальной медико-психолого-педагогической комиссии" **от 18.11.2015**

#### **Школьная:**

Положение об инклюзивном образовании в МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка.

### ***II. Цели, задачи и направления работы***

Дети с умственной отсталостью представляют одну из групп детей с ограниченными возможностями развития.

Цель основного общего специального /коррекционного/ образования умственно отсталых детей - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку.

Задачи:

- обеспечение уровня образования умственно отсталых детей, адекватного их возможностям;
- обеспечение коррекции развития обучающихся граждан;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду с целью их социальной адаптации.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трем направлениям:

- получение учащимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам;
- трудовая подготовка;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.

Эти направления и определяют содержание учебного плана.

### ***III. Структура учебного плана***

Анализ состава обучающихся, кадрового методического обеспечения, материально-технической базы, обеспечения программно-учебными комплексами обусловил содержание данного учебного плана.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В учебном плане недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант). Инвариантная часть школьного учебного плана сохранена полностью по Базисному учебному плану.

#### ***IV. Содержание инвариантной части учебного плана***

Инвариантная часть учебного плана включает:

- традиционные обязательные общеобразовательные предметы:
- трудовую подготовку: трудовое обучение, трудовое обучение на базе школьных мастерских, профессионально-трудовое обучение.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются общеобразовательные предметы: русский язык (5-9 класс), обучение грамоте, письмо и развитие речи (1 класс), чтение и развитие речи (2-4 класс), чтение (5-9 класс), развитие устной речи (1-4 класс), математика (1-9 класс), природоведение (5 класс), биология (6-9 класс), география (6-9 класс), история отечества (7-9 класс), обществознание (9 класс), изобразительное искусство (1-7 класс), музыка и пение (1-8 класс), физкультура (1-9 класс). Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными дисциплинами «чтение и развитие речи», «письмо и развитие речи», «русский язык», «чтение», «обучение грамоте», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

**«Математика»** представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности.

Образовательная область **«Природа»** реализуется предметами «природоведение», «биология», «география», изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

**«Обществознание»** включает в себя курсы «история отечества» и «обществознание», изучение которых строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами «изобразительное искусство» и «музыка и пение», «физкультура». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование

художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Трудовая подготовка представлена трудовым обучением с 1 по 4 класс, профессионально - трудовым обучением с 5-9 класс.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. С 5-9 класс трудовое обучение преобразуется в профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по профилям: столярное дело, швейное дело.

**Коррекционная подготовка** включает как специальные коррекционные курсы: «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «социально-бытовая ориентировка», «ритмика»

Введение в учебный план коррекционного курса «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» обусловлено значительным отставанием первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. В рамках этого курса у младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение умению наблюдать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,

устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приёмами. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют развитию общей и мелкой моторики рук; координации движений; представлений о пространстве и умений ориентироваться в нём; слухового восприятия; дыхательного аппарата и речевой моторики; навыков организованных действий, дисциплинированности; умения общаться друг с другом. Организующее начало музыки, её ритмическая структура, динамическая



окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Внеурочная деятельность организована совместно с другими учащимися школы.

### ***VI. Организация образовательного процесса***

Дети с дефектами умственного и физического развития интегрируются в общеобразовательные классы, в количестве, не превышающем 5 учащихся с ОВЗ на класс.

Список учащихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка в 2015-2016 учебном году:

№	Ребенок (ФИО)	Дата рождения	Протокол ПМПК адрес	Форма обучения	Диагноз	Класс
1	Зяц Рафик Джейхунович	09.02.2006	Центральная ПМПК Министерство образования и науки Амурской области Регистрационный №6-3- 15 от 07.04.2015	инклюзивная	<b>F-07.07</b>	3Б
2	Лунёв Александр Васильевич	24.04.2002	ПМПК отдела образования администрации Октябрьского района Амурской области Регистрационный № 20 от 22.04.2015	инклюзивное	<b>F-70</b>	7Б
3	Мурдасова Маргарита Юрьевна	11.03.2004	ПМПК отдела образования администрации Октябрьского района Амурской области Регистрационный № 10	инклюзивное	<b>F-70</b>	5Б

			от 21.04.2015			
4	Полевик Снежанна Игоревна	10.08.2005	ПМПК отдела образования администрации Октябрьского района Амурской области Регистрационный № 18 от 21.04.2015	инклюзивно  е	<b>F-70</b>	4А
5	Суй Леонид Николаевич	02.08.2003	ПМПК отдела образования администрации Октябрьского района Амурской области Регистрационный №19 от 22.04.2015	На дому	<b>F-70</b>	5А
6	Тихомирова Екатерина Александровна	15.06.2008	ПМПК отдела образования администрации Октябрьского района Амурской области Регистрационный № 06 от 21.04.2015	инклюзивное	<b>F-70</b>	2В
7	Учватов Борис Владимирович	11.07.2000	ПМПК отдела образования администрации Октябрьского района Амурской области Регистрационный № 21 от 22.04.2015	На дому	<b>F-70</b>	8А

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе - 35 мин. (первые 9 недель) и 40 мин (до конца учебного года);

- во 2 - 9 классах - 40 мин.

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в триместр) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Для занятия по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке учащиеся 4-9 классов делятся на 2 группы.

Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 5-7 классах в течение 10 дней по 2 часа в день, в 8-9 классах в течение 20 дней по 2 часа в день по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения. Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимся того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца.

Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующих программ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой;

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2008 ( под ред. В.В. Воронковой);

Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами школы.

Обучающиеся освобождены от прохождения промежуточной аттестации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка.

**Учебный план специальных (коррекционных)  
классов (8 вида) муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Екатеринославка»  
на 2015 – 2016 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Число учебных часов в неделю									всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>											
<b>Филология</b>											
1.	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	36
2.	Чтение и развитие речи		5	5	4	4	4	3	3	3	41
<b>Математика</b>											
1.	Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	48
<b>Природа</b>											
1.	Природоведение					2					2
2.	Биология						2	2	2	2	8
3.	География						2	2	2	2	8
<b>Обществознание</b>											
1.	История отечества							2	2	2	6
2.	Обществознание								1	1	2
<b>Искусство</b>											
1.	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			7
2.	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1		8
3.	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>184</b>
<b>II. Трудовая подготовка</b>											
1.	Трудовое обучение	2	2	2	4						10
2.	Профессионально-трудовое обучение					6	8	10	12	14	50
3.	Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20	
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>60</b>
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>27</b>		<b>32</b>			
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка по САНПИН</b>			<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>		<b>32</b>			
<b>III. Коррекционная подготовка</b>											
<b>а) коррекционные курсы</b>											
1.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2						6
2.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2	9
3.	Ритмика	1	1	1	1						4

<b>б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>										
<b>1.</b>	<b>Логопедические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>29</b>